

ОТЧЁТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЩЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ НА 01.08.2016 ГОДА

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 27
фактический 309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 27;
309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 29.

1.3. Телефон (47231) 4-72-38, (47231) 169
Факс (47231)71-69

E-mail koschej83@yandex.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” <http://www.koscheevskaya.ru/>

1.4. Устав утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» от 21 сентября 2015 года № 512.

1.5. Учредитель: муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
Серия 31№001815840, 16 июля 1999года. ИНН 3110006674.
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Серия 31 – №002162660, выдано 23.03.2012г., ОГРН-1023101334321, КПП 3110010011
(серия, номер, дата, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Серия 31Л01№0000460 от 12 сентября 2013 года выдано Департаментом образования Белгородской области приказ №2208 от 12.09.2013г.

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации
Серия 31А01 № 0000420, выдано 19 января 2015года до 19 января 2027 года Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным):
2014 год, приказ Департамента образования Белгородской области от 19.01.2015 года № 115

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2016 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		<u>11</u>	100
Всего обучающихся		<u>127</u>	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		<u>51</u>	40,2
- на 2 ступени образования		<u>69</u>	54,3
- на 3 ступени образования		<u>7</u>	5,5
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		<u>0</u>	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		<u>0</u>	0
- реализующих программы предпрофильной подготовки		<u>1</u>	9,1
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	<u>127</u>	100%
	очно-заочное (вечернее)	<u>0</u>	0%
	заочное	<u>0</u>	0%
	семейное	<u>0</u>	0%
	экстернат	<u>0</u>	0%
Воспитанники детских домов, интернатов		<u>0</u>	0%
Дети-инвалиды		<u>1</u>	

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

в режиме 5-ти дневной недели - 1- 11 классы;

в режиме 6-ти дневной недели - -

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1 ступень: минимум -4 урока, максимум – 5 уроков;

2 ступень: минимум – 5 уроков, максимум – 7 уроков;

3 ступень: минимум – 6 уроков, максимум – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.)

1 класс -35 мин.(1 полугодие);
40 минут (2 полугодие).

2-11 классы - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная -10 минут;

максимальная – 20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	127

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: типовое

3.2. Год создания учреждения – 1983 год.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Столбовская Нина Николаевна	Высшее, немецкий и английский языки, 25 лет	25	25	высшая
Заместитель директора	Наливайко Наталья Федоровна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 7 лет	7	7	высшая
Заместитель директора	Марченко Наталья Егоровна	Высшее, филология, 10 лет	10	10	высшая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		20	100
Всего педагогических работников:		20	100
Из них:			
- на I ступени		8	40
- на II ступени		16	80
- на III ступени		14	70
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	85
	- с незак. высшим образованием	1	5
	- со средним специальным образованием	2	10
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<i>Начальные классы</i>	4	100
	<i>Русский язык</i>	2	100
	<i>Литература</i>	3	100
	<i>Английский язык</i>	1	100
	<i>Математика</i>	3	100
	<i>Информатика и ИКТ</i>	1	100
	<i>История</i>	1	100
	<i>Обществознание</i>	1	100
	<i>География</i>	1	100
	<i>Физика</i>	1	100
	<i>Химия</i>	1	100
	<i>Биология</i>	1	100
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	100
	<i>Музыка</i>	1	100
	<i>Православная культура</i>	2	100
	<i>Физическая культура</i>	1	100
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1	100	
<i>Технология</i>	1	100	
<i>Мировая художественная культура</i>	1	100	
<i>Основы религиозной культуры и светской этики</i>	1	100	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0

Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	18	90
	- высшую	4	20
	- первую	14	70
	- вторую	-	-
	-соответствие занимаемой должности	2	10
Состав педагогического коллектива	- учитель	20	100
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	5
	5-10 лет	1	5
	свыше 20 лет	18	90
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6 (звание «Почётный работник общего образования РФ»-5, «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек)	30

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2012-2013					

уч.г.					
	Мозговая С.С.		Лучшая разработка урока	Региональный	Участник Публикация в сборнике «Реализация системно- деятельностно-го подхода на уроках в начальной школе»
	Мозговая С.С.		Лучшая разработка урока	Всероссийский	Участник Публикация «Завуч.Инфо». Урок по окружающему миру в 1 классе
	Обревко Т.И.	Учитель	Родники мастерства Белогорья - 2013	Муниципальный	Участник
	Стрельникова Л.А.	Учитель	Конкурс на лучшую методическую разработку урока, внеклассного мероприятия, посвящённого 700-летию со дня рождения Сергия	Муниципальный	Участник
	Марченко Н.Е.	Заместитель директора	Конкурс на лучшую программу «Семья»	Региональный	Участник
	Артебякин А.В.	Учитель	Научно-практическая конференция «Развивающее естественно-научное образование: опыт, проблемы, решения»	Региональный	Участник
	Обревко Т.И.	Учитель	Лучшая разработка урока	Региональный	Участник Публикация в сборнике «Реализация системно- деятельностного подхода на уроках в начальной школе»
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс Интернет-публикаций рабочих программ	Всероссийский	Участник Публикация в электронном СМИ

					http://www.nsportal.ru
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс «Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности»	Всероссийский	Участник Сертификат ИКТ-компетентности от интернет-холдинга «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября»»
	Ермоленко А.П.	Учитель	Педагогический дебют - 2013	Муниципальный Региональный Всероссийский	Победитель Участник, очный этап Участник
2013-2014 уч.г.	Мозговая С.С.	Учитель	Лучший Интернет-урок	Муниципальный	Победитель
	Марченко А.Н.	Учитель	Конкурс маршрутов туристских походов по Белгородской области с обучающимися общеобразовательных учреждений «С рюкзаком по родной стране», посвящённый Году охраны окружающей среды	Муниципальный	Победитель
	Сорокова Ю.И.	Учитель	Педагогический дебют - 2014	Муниципальный Региональный Всероссийский	Победитель
	Гринев В.Л.	Учитель	Конкурс методических разработок по теме «Пенсионный всеобуч» в номинации «Методическая разработка урока по обществознанию»	Региональный	Призёр
	Гринев В.Л.	Учитель	Конкурс исследовательских работ по вопросам пенсионного законодательства	Муниципальный	Победитель
	Кретьева С.Н.	Учитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса методических разработок в	Муниципальный	Победитель

			помощь организаторам научно-технического творчества обучающихся. Номинация «Мультимедийный учебник»		
	Крегова С.Н.	Учитель	Конкурс «Интернет-безопасность». Номинация «Методическая разработка»	Муниципальный	Призёр
	Дерюжкина Е.Г.	Учитель	Конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна - 2013»	Муниципальный	Участник
	Артебякин А.В.	Учитель	Областная конференция «Изучение, сохранение и благоустройство Святых источников: проблемы и перспективы»	Региональный	Участник
	Резниченко Т.А.	Учитель	Конкурс «Лучший Интернет-урок»	Муниципальный	Победитель
	Обревко Т.И.	Учитель	Конкурс «Лучший Интернет-урок»	Муниципальный	Победитель
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс «Лучший web-сайт»	Муниципальный	Призёр
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс «Лучший Интернет-урок»	Муниципальный	Победитель
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс цифровых образовательных ресурсов в номинации «Тест»	Региональный	Участник Сертификат № 109-2014
<i>2014-2015</i> <i>у.г.</i>	Столбовская Н.Н.	Директор	«Директор года -2015»	Муниципальный	Призёр
				Всероссийский	Участник
	Марченко Н.Е.	Заместитель директора	Воспитать человека	Муниципальный	Победитель
			Воспитать человека	Региональный	Лауреат
	Крегова С.Н.	учитель	«Учитель года -2015»	Муниципальный	Участник
	Гринев В.Л.	Учитель	Методическая мастерская учителя православной культуры	Муниципальный	Победитель
			Методическая мастерская учителя православной культуры	Региональный	Награждён благодарственным письмом
	Стрельникова Л.А.	Учитель	Методическая мастерская учителя православной культуры	Муниципальный	Призёр
	Резниченко Т.А.	Учитель	Районный конкурс отчётов об учебно-	Муниципальный	Призёр

			тематических экскурсиях		
	Артебякин А.В.	Учитель	Районная акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Муниципальный	Призёр
	Кубарева Л.А.	Воспитатель	«Воспитатель года -2015»	Муниципальный	Участник
2015-2016 у.г.	Дюмин М.В.	Учитель	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2016», номинация «Педагогический дебют – 2016»	Муниципальный	Призёр
			Конкурс профессионального мастерства учителей иностранного (английского) языка «От урока иноязычного языка к иноязычной культуре»	Муниципальный	Победитель
			Конкурс профессионального мастерства учителей иностранного (английского) языка «От урока иноязычного языка к иноязычной культуре», номинация «Креативная разработка внеурочного мероприятия по английскому языку»	Региональный	Призёр
	Кулыгина Л.В.	Воспитатель	«Воспитатель года -2015»	Муниципальный	Призёр
			Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года 2016»	Всероссийский	Диплом I степени
	Стрельникова Л.А.	Учитель	Конкурс профессионального мастерства. Выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки», номинация «Лоскутное шитьё».	Муниципальный	Победитель
			Конкурс профессионального мастерства. Региональная выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки», номинация «Лоскутное шитьё».	Региональный	Призёр
	Дерюжкина Е.Г.	Учитель	Муниципальный этап литературно-художественного творчества «Литературный венок России»	Муниципальный	Призёр

	Якушова Е.Н.	Воспитатель	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года 2016»	Всероссийский	Диплом I степени
	Гринев В.Л.	Учитель	Всероссийский конкурс работников образования «Педагогические идеи 21 века»	Всероссийский	Диплом I степени

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

3.4.1. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения.</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>Имеется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>Имеется (кабинет химии, физики – «Наглядная школа, географии»)</i>
	- создания и использования информации;	<i>Имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>Имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>Имеется</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>Имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>Имеется (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС))</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>Имеется</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии	<i>Имеется (материалы размещаются на сайте школы, на сайте СКБ и</i>	

	с ФГОС	<i>сайтах других педагогических сообществ).</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

3.4.2. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>Имеются мультимедийные приложения к учебникам по информатике, алгебре, физике, химии, биологии, православной культуре, русскому языку, литературе, истории, изобразительному искусству; учебникам начальной школы: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир.</i>
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса отражается на сайтах ЭМОУ, КПОМО.</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>Ведётся мониторинг здоровья обучающихся. Результаты мониторинга отражены на бумажных и электронных носителях.</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>Имеется возможность осуществления современной процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. (наличие АРМ в каждом классе с полным пакетом офисных программ и подключенным сети Интернет).</i>

	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<i>Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется через электронную почту, сайт школы, сетевое взаимодействие внутри школы.</i>
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>Взаимодействие ведётся посредством электронной почты и сайта МБОУ «Кощеевская СОШ» (koschej83@yandex.ru, http://www.koscheevskaya.ru/)</i>
	б) педагогических работников,	<i>Электронную почту (koschej83@yandex.ru), Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru/) Электронный мониторинг (http://mou.bsue.edu.ru)</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)</i>
	г) общественности	<i>Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<i>Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением	<i>100 %</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ.	<i>Поддержка применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена.</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	<i>84,6%</i>
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	<i>8 % (кабинет информатики ИКТ))</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>Наличие</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		<i>6 чел. на 1 компьютер</i>

3.4.3. Социальные условия организации образовательной среды:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический результат</i>
Наличие лицензии на ведение медицинской деятельности или договора с учреждениями здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся	Договор на медицинское обслуживание обучающихся с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ» от 01.01.2016 года № 28-1-16
Наличие спортзала, оснащённого необходимым спортивным оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями СанПин	Имеется спортзал, площадь и оснащённость необходимым оборудованием и инвентарём соответствуют требованиям СанПин
Организация подвоза обучающихся внутри образовательного или школьного округа	Осуществляется подвоз школьным автобусом из 2сёл и 7 хуторов: х.Тоненькое,с.Пестуново,х.Хмелевое,х.Долгий Бродок,х.Сцепное,х.Холодное,х.Шутово,с.Самойловка,х.Должик.
<p>Факты нарушений прав обучающихся в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неисполнения предписаний контролирующих органов по соблюдению лицензионных требований • неисполнения требований техники безопасности обучающихся и работников ОУ 	Факты нарушений прав обучающихся не зафиксированы
Наличие столовой, оборудованной в соответствии с СанПин	<p>Имеется столовая на 80 посадочных мест. Специальные помещения(горячий, мясной, овощной цеха, кладовая, моечная) оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: Электроплита – 3 шт. Пароконвектомат – 1 шт. Универсальный привод – 1 шт. Мармит для горячих и холодных блюд – 1 шт. Картофелечистка – 1 шт. Холодильное оборудование – 4 шт. Электромясорубка – 1 шт. Электросковорода – 1 шт.</p>
Наличие средств обнаружения, сигнализации, безопасности	<p>Имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение, автоматическая пожарно-охранная сигнализация с выходом на ЕДС, тревожная кнопка. Имеется ограждение по всему периметру школьной территории</p>
Наличие детских спортивных сооружений и зон отдыха	<p>Имеются спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, силовой городок. Имеется географическая площадка, Дарвинская площадка, учебно-опытный участок, 3 детских площадки с навесами,</p>

детская спортивная площадка для детей дошкольного и младшего возраста

4.Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Данные показатели отражены в разделах: - пояснительная записка -ООП НОО, ООП ООО: планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования -учебный план
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения. Данные отражены в разделах:

		<p>-ООП ООО: планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования</p> <p>-ООП СОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования</p> <p>-учебный план</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования в новой редакции рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2014г., утверждена в новой редакции директором школы приказ №179, от 30 августа 2014 года</p> <p>Образовательная программа основного общего и основного среднего образования в новой редакции рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2014г., утверждена в новой редакции директором школы приказ №179, от 30 августа 2014 года</p>
<p>Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p>	<p>Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>Данные отражены:</p> <p>-ООП НОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>-ООП ООО: планируемые результаты</p>

		<p>освоения обучающимися программы основного общего образования</p> <p>-ООП СОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования</p> <p>-учебный план</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p>	<p>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.</p> <p>- Содержание ООП</p>
	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</p>	<p>Соотношение частей в основной образовательной программе <u>начального общего</u> образования 80% / 20%, в основной образовательной программе <u>основного общего</u> образования 70% / 30%, в основной образовательной программе <u>среднего общего</u> образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %.</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>Требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени соблюдены.</p>

		<p>Данные отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ООП НОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования -ООП ООО: планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования -ООП СОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования -учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. 	<p>выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p>Образовательной программой определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования основного общего и среднего общего образования, зафиксирован системно - деятельностный подход.</p> <p>Данные отражены в разделе:</p>

		<p>-Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования;</p>
	<p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>Наличие преемственности результатов для разных ступеней отражено в разделах образовательной программы: -ООП НОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; -ООП ООО: планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; -ООП СОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования; -учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования; -программа формирования универсальных учебных действий.</p>
<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим;</p>	<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определены ООП НОО ООО СОО. Данные определены в разделах:</p>

	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	- условия реализации образовательной программы
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Специфика образовательной программы МБОУ «Кошечевская СОШ» отражена в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Потребности и запросы участников образовательного процесса учтены. Данные отражены в пояснительной записке ООП
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	В 2015 -2016 учебном году в МБОУ «Кошечевская СОШ» профильные классы отсутствовали.

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план рассмотрен на заседании Управляющего совета протокол № 6 от «29» июня 2015 года, утверждён приказом директора школы №181 от 29.06.2015 года Соблюдена процедура согласования.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Учебные планы начального общего образования соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего

		образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Не повышается максимальная нагрузка ни на одной из ступеней общего образования
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Инвариантная часть базисного учебного плана сохранена в полном объёме. В учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в баллов соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	В учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения.
	- в части реализации регионального компонента;	Региональный компонент представлен в учебном плане МБОУ «Кошеевская СОШ» предметом «Православная культура», в 7,11 классах, предметом «Технология» в 8 классе, предметом «ОБЖ» в 7,9 классах.

	<p>- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;</p>	<p>Наименование учебных предметов инвариантной части учебного плана соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объеме. Наименование учебных предметов учебного плана соответствует расписанию, классным журналам</p>
	<p>- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.</p>	<p>Учебные планы начального общего основного общего и среднего общего образования позволяют в полном объеме реализовать запросы и потребности участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения: По запросам обучающихся и их родителей реализуются программы элективных курсов по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, физике, химии и др.</p>

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
<p>Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени</p>	<p>Рабочие программы в наличии по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, соответствуют</p>

		примерным (авторским) программам 1-3 степени
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 степени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы по всем предметам, дисциплинам, курсам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ «Кошчевская СОШ»
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ соответствует «Положению о рабочей программе МБОУ «Кошчевская СОШ»
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Цели и задачам рабочих программ соответствуют целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Кошчевская СОШ»
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100%

3.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Расписание согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1 – 4, 5,11 классы – пятидневная учебная неделя, 6 – 9, 10 классы – шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиНа.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	Расписание занятий предусматривает на 1 ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии,

		физической культуры
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	Расписание занятий предусматривает на 2 ступени обучения чередование предметов естественно – математического и гуманитарного циклов
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся. Максимальная нагрузка во вторник и или среду, минимальная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу.
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	Для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки отсутствуют
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки отсутствуют
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	Для обучающихся 10-11 классов сдвоенные уроки отсутствуют
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 20 минут после 2 и 3 уроков.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименование учебных предметов и элективных курсов в расписании соответствует учебному плану в полном объеме
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий и в учебном плане соответствует

	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объём времени, отведённого учебным планом МБОУ «Кощеевская СОШ» для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	По индивидуальному учебному плану обучения нет

4. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель	Фактический показатель			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: -начальной школы (за 3 года); -основной школы (за 3 года); -средней школы (за 3 года).	Начальная школа	46,9	57	66,7
	Основная школа	49,2	44,1	38,5
	Средняя школа	33,3	35,3	46,2
	Итого	45,5	46,2	48,2
Средний балл ОГЭ: -по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) (*динамика по сравнению с максимально возможным); -по русскому языку в 9 классах (новая форма) (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Математика			
	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
	2013-2014	14,7	15,1	18,74
	2014-2015	12,7		
	2015-2016	17,5	17,1	17,9
	Русский язык			
	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
	2013-2014	31	34,6	36,59
	2014-2015	33		
	2015-2016	33,9	32,3	32,7

Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах - по русскому языку в 11 классах	Математика				
		год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	
		2013-2014	45,7	47,4	43,45	
		2014-2015	15,3 (базовый уровень) 50 (профильный уровень)			
2015-2016	«4» - средняя оценка (базовый уровень); 34 балла (профильный уровень)	«4» 42	«4,06» 43,49			
Русский язык						
год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный		
2013-2014	61,5	59,8	61,95	100		
2014-2015	62			100		
2015-2016	61	64,8	69,97	100		
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	9	-доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.				
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне		(*динамика)				
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и	11	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников,				
		<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>				
		<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>				
		<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>				

профильном уровнях (за 3 последних года).	изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях				
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2009/2010/2011 годах (*динамика)	<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>			
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов ВПР	-по русскому языку в годах (*динамика); -по математике за три года (*динамика); -окружающему миру	<p>2013-2014 уч.г. Русский язык. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 63,6 %; Математика. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 66,7 %.</p> <p>2014-2015 уч.г. Русский язык. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 70 %; Математика. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 90 %.</p> <p>2015-2016 уч.год. ВПР: . Русский язык. Успеваемость – 92,86%. Качество знаний – 64,29 %; Математика. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 64,29 %; Окружающий мир. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 64,29 %;</p>			
Победители и призёры предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	-количество победителей и призёров на федеральном уровне; -количество победителей и призёров на региональном уровне; -количество победителей и призёров на муниципальном уровне.		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
		на федеральном уровне	-	-	-
		на региональном уровне	-	-	-
		на муниципальном уровне	4	2	7
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	-количество победителей на федеральном уровне; -количество победителей на региональном уровне; -количество победителей на муниципальном уровне.		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
		на федеральном уровне	-	-	-
		на региональном уровне	-	-	-
		на муниципальном уровне	3	1	5

5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		<ul style="list-style-type: none"> - положение о методической деятельности МБОУ «Кощевская СОШ» Положение о методическом совете Положение о педагогическом совете Положение о Школе молодого педагога Положение о рабочей группе
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<ul style="list-style-type: none"> Школьное методическое объединение учителей естественно- математического цикла Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла Школьное методическое объединение учителей начальных классов Школьное методическое объединение классных руководителей
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<ul style="list-style-type: none"> Разработана -Внутришкольная программа повышения квалификации педагогических работников Непрерывное образование педагогических работников осуществляется через систему курсовой подготовки БелИРО, дистанционного обучения Педагогического университета «Первое сентября», семинары, диспуты, методические совещания.

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Учителями – предметниками разработаны программы по самообразованию
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- формы самообразования.	Изучение современных технологий, психологических методик Чтение методической педагогической психологической литературы Участие в педсоветах, заседаниях МО, курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства, Проведение открытых уроков Мониторинг «Диагностика педагогических затруднений»

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента: МБОУ «Коцеевская СОШ» в режиме эксперимента в 2015 -2016 учебном году не работала

Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
-	-

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):		
	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
1 ступень	- учителя;	4
	- воспитатели ГПД	0
	- педагоги дополнительного образования;	2
2 ступень	- учителя;	15
	- педагоги дополнительного образования;	6
	- воспитатели ГПД	0
	- старший вожатый;	0
	- классные руководители	5
	- педагог-организатор;	0
	-заместитель директора	2
3 ступень	- учителя;	14
	- педагоги дополнительного образования;	3
	- воспитатели ГПД	0
	- старший вожатый;	0
	- классные руководители;	2
	- педагог-организатор;	0
	заместитель директора	2
	-педагог-психолог;	0
	-социальный педагог;	0
	- педагогические работники учреждений науки.	0
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащённости):		

	<p>- помещений; -методической литературы; - оборудования и инвентаря;</p>	<p>В школе созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия (1-3 ступени) (92% оснащённости) Помещений 18 В т.ч. учебные кабинеты - 13 Кабинеты начальной школы - 4 Кабинет русского языка - 1 Кабинет математики - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет истории/православной культуры - 1 Кабинет английского языка -1 Кабинеты информатики - 1 Кабинет изобразительного искусства/технологии -1 Кабинет химии / биологии/ географии - 1 Кабинет музыки -1 Библиотека - 1 Архив - 1 Спортзал - 1 Помещение медицинского назначения -1 Тир -1 Столовая -1</p>
	<p>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>Имеется</p>
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и</p>	<p>Полнота реализации программ составляет – 90 % - 100 % Полнота реализации программ составляет – 90 % - 100 %</p>

2-3 ступени	социализации обучающихся.																																																																															
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	Ученическое самоуправление представлено ученическим Советом Старшекласников (9-11 кл.) и детского объединения «Пионерская дружина имени Ю.А.Гагарина (2-8 кл.), действующие на основании Положений																																																																															
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	Имеется, на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И.Шиловой, Н.П. Капустина, А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, Н.Е., Щурковой, М.И. Рожкова с целью изучения уровня воспитанности обучающихся																																																																															
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень</p> <p>2-3 ступени</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <p>- модель дополнительного образования;</p> <p>- модель школы полного дня;</p> <p>- оптимизационная модель;</p> <p>- инновационно-образовательная модель;</p>	<p>В образовательной программе школы имеется оптимизационная модель внеурочной деятельности, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное) через кружки и секции</p> <table border="1" data-bbox="987 815 2145 1485"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Направление</th> <th rowspan="2">Название объединения</th> <th colspan="6">Количество часов в неделю по классам</th> </tr> <tr> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> <th>5 класс</th> <th>6 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</td> <td>«Настольный теннис»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>«Я-пешеход и пассажир»</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>«Юные кадеты»</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Духовно-нравственное</td> <td>«Этика: азбука добра»</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>«Основы православной культуры»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Общеинтеллектуальное</td> <td>«Шахматы»</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>«Английский язык для малышей»</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Направление	Название объединения	Количество часов в неделю по классам						1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Настольный теннис»	1	1	1	1	-	-			«Я-пешеход и пассажир»	-	-	-	1	-	-			«Юные кадеты»	-	-	1	-	-	-	2.	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	-	-	1	1	-	-			«Основы православной культуры»	1	1	1	1	1	1	3.	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	-	-	1	-	-	-			«Английский язык для малышей»	1	-	-	-	-	-
№ п/п	Направление	Название объединения				Количество часов в неделю по классам																																																																										
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс																																																																								
1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Настольный теннис»	1	1	1	1	-	-																																																																								
		«Я-пешеход и пассажир»	-	-	-	1	-	-																																																																								
		«Юные кадеты»	-	-	1	-	-	-																																																																								
2.	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	-	-	1	1	-	-																																																																								
		«Основы православной культуры»	1	1	1	1	1	1																																																																								
3.	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	-	-	1	-	-	-																																																																								
		«Английский язык для малышей»	1	-	-	-	-	-																																																																								

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования;-			«Занимательная математика»	1	1	-	-	-	-
			«Гимнастика ума»	-	-	-	1	-	-
			«Проектируем виртуальные экскурсии»	-	-	-	-	1	1
	4.	Общекультурное	«Мир вокального искусства»	1	1	1	1	1	1
			«Смотрю на мир глазами художника»	-	-	-	1	-	-
			«Рисуем-мастерим»	-	-	1	-	-	-
			«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1
	5.	Социальное	«Отряд юных пожарных»	-	-	-	-	1	1
			«В жизнь по безопасной дороге»	1	1	-	-	-	-
			«Театральное искусство»	-	-	-	-	1	1
			«В мире профессий»	1	-	-	-	-	-
			«Школа дорожной безопасности»	-	-	-	-	1	-
			Итого:	8	6	8	8	7	7

В школе осуществляется дополнительные образовательные программы следующих направленностей: (эколого- биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально -педагогической).

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Направление</th> <th>Название объединения</th> <th>Часы</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Физкультурно-спортивная</td> <td>«Волейбол»</td> <td>2</td> <td>7-11</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Эколого-биологическая</td> <td>«Анатомия и физиология человека»</td> <td>2</td> <td>8-11</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Художественно-эстетическая</td> <td>«Художественный шрифт»</td> <td>2</td> <td>5-10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>«Завалинка»</td> <td>2</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>«Школьный хор»</td> <td>1</td> <td>1-11</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Социально-педагогическая</td> <td>«Кадеты»</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>«Юный стрелок»</td> <td>1</td> <td>5-6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>«Юный избиратель»</td> <td>1</td> <td>8-11</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Направление	Название объединения	Часы	Класс	1.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	2	7-11	2.	Эколого-биологическая	«Анатомия и физиология человека»	2	8-11	3.	Художественно-эстетическая	«Художественный шрифт»	2	5-10			«Завалинка»	2	1-5			«Школьный хор»	1	1-11	4.	Социально-педагогическая	«Кадеты»	1	10			«Юный стрелок»	1	5-6			«Юный избиратель»	1	8-11
№ п/п	Направление	Название объединения	Часы	Класс																																											
1.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	2	7-11																																											
2.	Эколого-биологическая	«Анатомия и физиология человека»	2	8-11																																											
3.	Художественно-эстетическая	«Художественный шрифт»	2	5-10																																											
		«Завалинка»	2	1-5																																											
		«Школьный хор»	1	1-11																																											
4.	Социально-педагогическая	«Кадеты»	1	10																																											
		«Юный стрелок»	1	5-6																																											
		«Юный избиратель»	1	8-11																																											
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования (работающими по совместительству)</p> <p>Заключены договора с:</p> <p>МБУДО "Дом детского творчества" Корочанского района Белгородской области;</p> <p>МБУДО "Станция юных натуралистов" Корочанского района Белгородской области;</p> <p>Модельным сельским Домом культуры с.Кошеево Корочанского района Белгородской области.</p>																																													
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально- 	<p>В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Оснащённость - 100%.</p> <p>1 ступень - 100% оборудовано помещений в соответствии с ФГОС.</p> <p>2-3 ступень - обеспечено в соответствии с требованиями.</p>																																													

соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.						
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	100% 98,3 %					
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.	100%						
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.	Работа с одарёнными детьми проводится в рамках программы развития школы, а также согласно основной общеобразовательной программы (раздел "Работа с одаренными детьми")						
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
		Победители	призеры	Победители	призеры	Победители	призеры

Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне (заочно) -	0	0	0	0	0	0
	на региональном уровне;	2	3	0	4	1	5
	- на муниципальном уровне.	16	40	29	42	35	40
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического	В школе обучается 1 ребёнок-инвалид по общеобразовательной программе VIII вида.					

	развития и индивидуальных возможностей.										
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>В школе каждую четверть проводятся Дни здоровья.</p> <p>В режиме учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ежедневно в 8.15 в школе проводится утренняя гимнастика; -физкультминутки на уроках; <p>Учителями разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы</p>									
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		В МБОУ «Кошчевская СОШ учащихся, имеющих специальную медицинскую группу – нет.									
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к			№ п/п	Основные показатели	<table border="1"> <tr> <td>2013-2014</td> <td>2014-2015</td> <td>2015-2016</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2013-2014	2014-2015	2015-2016			
2013-2014	2014-2015	2015-2016									

основной физкультурной группе).	1. Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	да	да	да																					
	2. Количество учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе/ % от общего кол-ва учащихся)	102/85,7	105/88	111/86																					
	3. Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	Нет	Нет	Нет																					
	4. Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	Нет	Нет	Нет																					
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.	<table border="1" data-bbox="990 502 1848 853"> <thead> <tr> <th colspan="4">Результаты мониторинга физического развития обучающихся</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2-4 классы</th> <th>5-7 классы</th> <th>8-11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014 уч.год</td> <td>Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%</td> <td>Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%</td> <td>Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%</td> </tr> <tr> <td>2014-2015 уч.год</td> <td>Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%</td> <td>Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%</td> <td>Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016 уч.год</td> <td>Высокий-33% Средний 50-% Низкий-17%</td> <td>Высокий- 22% Средний- 55% Низкий 23%</td> <td>Высокий- 87% Средний-11% Низкий-2%</td> </tr> </tbody> </table>					Результаты мониторинга физического развития обучающихся					2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы	2013-2014 уч.год	Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%	Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%	Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%	2014-2015 уч.год	Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%	Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%	Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%	2015-2016 уч.год	Высокий-33% Средний 50-% Низкий-17%	Высокий- 22% Средний- 55% Низкий 23%	Высокий- 87% Средний-11% Низкий-2%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся																									
	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы																						
2013-2014 уч.год	Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%	Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%	Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%																						
2014-2015 уч.год	Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%	Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%	Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%																						
2015-2016 уч.год	Высокий-33% Средний 50-% Низкий-17%	Высокий- 22% Средний- 55% Низкий 23%	Высокий- 87% Средний-11% Низкий-2%																						
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	<table border="1" data-bbox="990 893 1982 1157"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Преступлений</th> <th>Правонарушений</th> <th>Пропусков занятий без уважительных причин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					Учебный год	Преступлений	Правонарушений	Пропусков занятий без уважительных причин	2013-2014	0	1	0	2014-2015	0	0	0	2015-2016	0	0	0				
Учебный год	Преступлений	Правонарушений	Пропусков занятий без уважительных причин																						
2013-2014	0	1	0																						
2014-2015	0	0	0																						
2015-2016	0	0	0																						
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	Имеется																								
Работа с родителями 1-3 степени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической	Организована работа лектория для родителей. Организовано социально-психологическое консультирование родителей. Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся.																							

	деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные формы работы с родителями.	
--	---	--

Дошкольное образование

В 2015-2016 учебном году на базе МБОУ «Кощеевская СОШ» функционировали 3 разновозрастные дошкольные группы, которые работали по ООП ДО МБОУ «Кощеевская СОШ», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и основанной на принципах ФГОС дошкольного образования.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в дошкольной группе.

Списочный состав дошкольных групп МБОУ «Кощеевская СОШ»:

58 воспитанников, из них 19 девочек

и 39 мальчика. Возраст детей от 1,6 до 7 лет.

Состояние материально-технической базы дошкольных групп соответствует педагогическим требованиям ФГОС дошкольного образования, современному уровню образования и санитарным нормам. В дошкольных группах имеются музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, пищеблок, 3 групповых помещения, помещения, обеспечивающие быт.

Предметно - пространственная развивающая среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для реализации всех образовательных областей.

На территории дошкольных групп размещены площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, лиственные деревья, декоративные кустарники. На прогулочных площадках имеются тентовые навесы для трёх групп.

Здание и прилегающая территория находятся в рабочем состоянии. Проведены работы по благоустройству территории дошкольных групп. Соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, по охране труда, своевременно производится замена огнетушителей, пожарная сигнализация выведена на пульт ЕДДС, имеется система видеонаблюдения, «тревожная» кнопка.

В педагогический коллектив дошкольной группы входят три воспитателя, музыкальный руководитель, логопед. Все воспитатели имеют высшее образование. Педагогический стаж работы - от 12 до 27 лет. Один из воспитателей имеет первую квалификационную категорию, остальные два воспитателя – без категории. Воспитатели прошли курсы повышения квалификации в 2014, 2015, 2016 году,

Актуальный педагогический опыт Кулыгиной Л.В. внесён в муниципальный банк данных. В течение 2015-2016 года воспитатель показала открытое занятие для воспитателей района, на семинаре заместителей директоров общеобразовательных учреждений муниципального района «Корочанский район» по теме «Учимся показывать фокусы»; провела на районном семинаре профессионального педагогического сообщества воспитателей ДОУ и групп дошкольного образования ОУ Корочанского района мастер-класс по теме «Работа с родителями при организации проектной деятельности»; мастер-класс «Формирование духовно-нравственной основы личности дошкольников посредством реализации проектно-исследовательской деятельности» на Региональном педагогическом форуме «Педагогическое Созвездие».

Воспитатели Антоненко Г.П., Кулыгина Л.В. и Якушова Е.Н. принимали участие в вебинаре «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ», проведённого ООО «ДРОФА»

Кулыгина Л.В. и Якушова Е.Н. приняли участие:

- в онлайн-семинаре в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по теме: «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»;
- во II Международной научно-практической конференции «Учебно-воспитательный процесс: Свежий взгляд и новые подходы» с научно-методической работой: «Организация экспериментальной деятельности в дошкольном

учреждении».

В 2016 году двое воспитателей Кулыгина Л.В. и Якушова Е.Н. награждены Дипломом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе работников образования «Педагог года 2016» (номинация: «Воспитатель ДООУ», конкурсная работа: Конспекты НОД по экспериментально-исследовательской деятельности «Свет мой, зеркальце», «Раскрываем секреты фокусов»).

Опубликована статья на тему «Организации экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении»(авторы Кулыгина Л.В., Якушова Е.Н.).

Система мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) была разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - Н.Е. Веракса -«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая, средняя, старшая группа)», А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года по **5 образовательным областям.**

Уровень развития	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Высокий	6.1	51.0	6.1	51.4	6.1	58.0	15.5	53.7	6.1	94.5	12.4	78.0
Средний	34.5	48.7	38.6	48.3	79.5	41.8	82.3	46.1	54.6	5.2	43.6	21.8
Низкий	59.0	0	55.0	0	14.0	0	1.5	0	39.0	0	43.6	0
Среднее значение по группам	2.73	3.5	2	3.6	3.03	3.6	3.	3.5	2.6	4.		

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольной группы программным материалом по образовательным областям имеют положительную динамику и на конец учебного года у воспитанников нет низкого уровня развития.

Анализ мониторинга детского развития показал, что интегративные качества у воспитанников дошкольной группы развиты на высоком и среднем уровне.

Уровень развития	высокий		средний		низкий		Среднее значение по группам	
	с	м	с	м	с	м	с	м
Интегративные качества								
<u>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</u>	42.5	100	54.1	0	3.1	0	3.5	4.34
Любознательный, активный	35.0	85.2	61.6	14.4	3.1	0	3.2	4.25
Эмоционально-отзывчивый	36.5	87.1	60.1	12.8	3.1	0	3.2	4.24
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	41.1	78.6	55.7	21.3	3.1	0	3.4	3.6
<u>Способный управлять своим поведением и планировать действия</u>	33.5	75.5	63.2	24.2	3.1	0	3.2	4.2
<u>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</u>	41.1	58.4	55.5	41.3	3.1	0	3.3	4.1
<u>Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</u>	22.8	70.1	81.3	29.4	3.1	0	3.5	3.94
<u>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</u>	27.4	64	69.2	35	3.1	0	3.3	4.0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	26.0	88.2	70.7	11.5	3.1	0	3.5	4.34
Итоговый показатель	29.0	76.6	67.7	23.2	3.1	0		

Итоговая основная образовательная деятельность и мониторинг уровня развития воспитанников дошкольной

группы по областям ООП ДОУ показали, что дети успешно освоили программный материал, уровень развития детей, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

В дошкольных группах сложилась система сотрудничества с родителями воспитанников через психолого-педагогическое сопровождение родителей через индивидуальные и групповые консультации, совместную образовательную деятельность;

- информирование родителей о состоянии и перспективах развития дошкольных групп через родительские собрания, демонстрацию достижений воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

привлечение родителей к руководству дошкольным учреждением через их участие в работе родительском комитете учреждения и группы.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДГ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, мониторинги посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей, подтвердившие положительную динамику развития каждого воспитанника и групп в целом,

Проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Показатели	2015-2016 учебный год
Число дней функционирования (кол-во)	10744
Заболеваемость (на 1 ребёнка дней)	11
Часто болеющие дети(%)	7.4
Простудные заболевания(%)	102
Инфекционных заболеваний (%)	10
Группы здоровья	
I группа(%)	32.0
II группа(%)	24.0
III группа (%)	2.0
IV группа (%)	0.0

По результатам итогового мониторинга детского развития в старшей-подготовительной группе (воспитатель Антоненко Г.П.) уровень развития интегративных качеств воспитанников на конец учебного года составил: высокий уровень – 63%, средний уровень – 35% (на начало учебного года: высокий уровень – 30, средний – 25%). По итогам диагностики педагогического процесса на конец учебного года у 61% воспитанников высокий уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям, у 27,7% - средний уровень (на начало года: высокий – 33%, средний

– 22,%) . Уровень функционирования группы в 2015-2016 учебном году составил 92.5%, заболеваемость –9.8 д/дней.

По результатам итогового мониторинга детского развития в средней-старшей группе (воспитатель Якушова Е.Н.) уровень развития интегративных качеств воспитанников на конец учебного года составил: высокий уровень – 55%, средний уровень – 38% (на начало учебного года: высокий уровень – 35%, средний – 25%). По итогам диагностики педагогического процесса на конец учебного года у 52,3% воспитанников высокий уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям, у 38% - средний уровень (на начало года: высокий – 33,3%, средний – 23.8%). Уровень функционирования группы в 2015-2016 учебном году составил 90.%, заболеваемость – 10.8 д/дней.

По результатам итогового мониторинга детского развития в средней-старшей группе (воспитатель Кулыгина Л.В.) уровень развития интегративных качеств воспитанников на конец учебного года составил: высокий уровень – 52%, средний уровень – 40% (на начало учебного года: высокий уровень – 32%, средний – 27%). По итогам диагностики педагогического процесса на конец учебного года у 52,6% воспитанников высокий уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям, у 42.1% - средний уровень (на начало года: высокий – 31,5%, средний – 26.3%). Уровень функционирования группы в 2015-2016 учебном году составил 86.5%, заболеваемость – 11 д/дней.

Достижения воспитанников дошкольных групп

Воспитанники активно участвовали в различных конкурсах и добились следующих результатов:

Кулыгина Д.- 2 место в районном конкурсе детских проектов «Пишем кулинарную книгу»;

Марченко И.- 3место в районном конкурсе детских проектов «Пишем кулинарную книгу»;

Кулыгина Диана – призер районного Пасхального фестиваля детского творчества_«Радость души моей»;

Якушова Маша – участник районного Пасхального фестиваля детского творчества_«Радость души моей»;

Тусаева Наиля - участник районного Пасхального фестиваля детского творчества_«Радость души моей»;

Тусаева Наиля – участник районного конкурса «Я-исследователь 2015»;

Антюфеева Настя – участник районного конкурса на лучшее Пасхальное яйцо;

Михайлов Ваня - участник районного конкурса на лучшее Пасхальное яйцо;

Марченко Поля - участник районного конкурса на лучшее Пасхальное яйцо;

Марченко Полина – участник районного конкурса «Я-исследователь 2016»;

Кулыгина Диана- участник районного конкурса «Я-исследователь 2016».

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
-------	------------------	-----------

1.	Учебная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Стабильность качества знаний учащихся на всех ступенях обучения</i></p> <p>Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:</p> <table border="1" data-bbox="1245 201 2085 587"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальная школа</td> <td>46,9</td> <td>57</td> <td>66,7</td> </tr> <tr> <td>Основная школа</td> <td>49,2</td> <td>44,1</td> <td>38,5</td> </tr> <tr> <td>Средняя школа</td> <td>33,3</td> <td>35,3</td> <td>46,2</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>45,5</td> <td>46,2</td> <td>48,2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Средний балл ОГЭ:</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <table border="1" data-bbox="1155 711 2114 935"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по району</th> <th>Средний балл по области</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>14,7</td> <td>15,1</td> <td>18,74</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>12,7</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>17,5</td> <td>17,1</td> <td>17,9</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <table border="1" data-bbox="1155 979 2163 1209"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по району</th> <th>Средний балл по области</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>31</td> <td>34,6</td> <td>36,59</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>33</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>33,9</td> <td>32,3</td> <td>32,7</td> </tr> </tbody> </table>					2013-2014	2014-2015	2015-2016	Начальная школа	46,9	57	66,7	Основная школа	49,2	44,1	38,5	Средняя школа	33,3	35,3	46,2	Итого	45,5	46,2	48,2	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	2013-2014	14,7	15,1	18,74	2014-2015	12,7			2015-2016	17,5	17,1	17,9	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	2013-2014	31	34,6	36,59	2014-2015	33			2015-2016	33,9	32,3	32,7
	2013-2014	2014-2015	2015-2016																																																						
Начальная школа	46,9	57	66,7																																																						
Основная школа	49,2	44,1	38,5																																																						
Средняя школа	33,3	35,3	46,2																																																						
Итого	45,5	46,2	48,2																																																						
год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области																																																						
2013-2014	14,7	15,1	18,74																																																						
2014-2015	12,7																																																								
2015-2016	17,5	17,1	17,9																																																						
год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области																																																						
2013-2014	31	34,6	36,59																																																						
2014-2015	33																																																								
2015-2016	33,9	32,3	32,7																																																						
2.	Победители и призёры предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	<table border="1" data-bbox="1155 1299 2047 1505"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013-2014 уч.г.</th> <th>2014-2015 уч.г.</th> <th>2015-2016 уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>на федеральном уровне</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>на региональном уровне</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	на федеральном уровне	-	-	-	на региональном уровне	-	-	-																																								
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.																																																						
на федеральном уровне	-	-	-																																																						
на региональном уровне	-	-	-																																																						

		на муниципальном уровне	4	2	7																																										
2.	Формирование ЗОЖ обучающихся	<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физической группе).</p> <table border="1"> <caption>Результаты мониторинга физического развития обучающихся</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>2-4 классы</th> <th>5-7 классы</th> <th>8-11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013 уч.год</td> <td>Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%</td> <td>Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%</td> <td>Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%</td> </tr> <tr> <td>2013-2014 уч.год</td> <td>Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%</td> <td>Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%</td> <td>Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016 уч.год</td> <td>Высокий-33% Средний 50-% Низкий-17%</td> <td>Высокий- 22% Средний- 55% Низкий 23%</td> <td>Высокий- 87% Средний-11% Низкий-2%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п\п</th> <th>Основные показатели</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Количество учащихся, отнесенных к основной физической группе/ % от общего кол-ва учащихся)</td> <td>103/78</td> <td>102/85,7</td> <td>111/86</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Количество учащихся, получивших травмы в урочное время</td> <td>Нет -</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table>						2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы	2012-2013 уч.год	Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%	Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%	Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%	2013-2014 уч.год	Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%	Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%	Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%	2015-2016 уч.год	Высокий-33% Средний 50-% Низкий-17%	Высокий- 22% Средний- 55% Низкий 23%	Высокий- 87% Средний-11% Низкий-2%	№ п\п	Основные показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	1.	Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	да	да	да	2.	Количество учащихся, отнесенных к основной физической группе/ % от общего кол-ва учащихся)	103/78	102/85,7	111/86	3.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	Нет -	Нет	Нет	4.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	Нет	Нет	Нет
	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы																																												
2012-2013 уч.год	Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%	Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%	Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%																																												
2013-2014 уч.год	Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%	Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%	Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%																																												
2015-2016 уч.год	Высокий-33% Средний 50-% Низкий-17%	Высокий- 22% Средний- 55% Низкий 23%	Высокий- 87% Средний-11% Низкий-2%																																												
№ п\п	Основные показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																											
1.	Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	да	да	да																																											
2.	Количество учащихся, отнесенных к основной физической группе/ % от общего кол-ва учащихся)	103/78	102/85,7	111/86																																											
3.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	Нет -	Нет	Нет																																											
4.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	Нет	Нет	Нет																																											

3.	Социализация выпускников школы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Класс</th> <th>Количество выпускников</th> <th>10 класс</th> <th>СПО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Класс	Количество выпускников	10 класс	СПО	2013-2014	9	13	10	3	2014-2015	9	11	5	6	2015-2016	9	10	2	8		
		№п/п	Класс	Количество выпускников	10 класс	СПО																		
2013-2014	9	13	10	3																				
2014-2015	9	11	5	6																				
2015-2016	9	10	2	8																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Класс</th> <th>Количество выпускников</th> <th>СПО</th> <th>ВУЗы</th> <th>Российская армия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Класс	Количество выпускников	СПО	ВУЗы	Российская армия	2013-2014	11	14	3	10	1	2014-2015	11	6	4	2	-	2015-2016	11	8	4	3	1
№ п/п	Класс	Количество выпускников	СПО	ВУЗы	Российская армия																			
2013-2014	11	14	3	10	1																			
2014-2015	11	6	4	2	-																			
2015-2016	11	8	4	3	1																			

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- *Обобщение актуального педагогического опыта на региональном уровне;*
- *Понижение качества знаний по школе в рамках государственной итоговой аттестации 11 класса;*
- *Отсутствие победителей и призёров предметных олимпиад регионального и всероссийского уровней.*

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) разработка перспективного плана по обобщению, распространению актуального педагогического опыта*
- б) разработка программы повышения результативности образования (повышения качества знаний государственной итоговой аттестации)*
- в) планирование работы по повышению результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней.*

Директор МБОУ «Кощевская СОШ» МБОУ



Н.Н. Столбовская