

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кощеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»



Утверждена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 16.09.2016 года
Директор МБОУ «Кощеевская СОШ»
Н.Н. Столбовская
Приказ № 914 от 16.09.2016 г.

Программа

«Экологическое воспитание школьников»

на 2016-2020 годы

Паспорт Программы

Название программы	«Экологическое воспитание школьников» на 2016-2020 годы
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошчевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области». Родители обучающихся МБОУ «Кошчевская СОШ».
Аннотация программы	<p>Программа «Экологическое воспитание школьников» на 2016 – 2020 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел, направленных на изучение природы и охрану окружающей среды.</p>
Пояснительная записка	<p>Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Актуальность Программы.</p> <p>Цель и задачи Программы.</p> <p>Предполагаемые результаты работы по Программе.</p> <p>Принципы организации экологического воспитания школьников.</p> <p>Формы, методы и средства организации экологического воспитания.</p> <p>Формирование ключевых компетенций.</p> <p>Временные рамки реализации программы.</p> <p>Прогнозируемый результат, ценности, модель выпускника.</p> <p>Участники реализации проекта.</p>
Этапы реализации программы	<p>I этап – организационный 2016- 2017 г.</p> <p>II этап - формирующий эксперимент 2017-2018 г.</p> <p>III этап - диагностический 2018-2019 г.</p> <p>IV этап – заключительный 2019-2020 г.</p>
Структура и содержание	<p>Система экологического воспитания в школе.</p> <p>Подходы и принципы к экологизации образования.</p> <p>Виды деятельности школы</p> <p>Мероприятия по реализации Программы</p>
Обеспечение условий учреждения для реализации проекта	Ресурсное обеспечение проекта
Социальное партнерство	Учреждения, организации - партнеры в реализации проекта.
Мониторинг, диагностика результативности	Критерии оценки эффективности реализации Программы. Показателями результативности программы. Оценка результативности. Мониторинг
Перспективы развития проекта	Определение дальнейших действий.
Заключение	Выводы
Список использованных ресурсов	Методическая литература и интернет-ресурсы
Приложение	Примеры методов и методик диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности

I. ВВЕДЕНИЕ

О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на всех континентах, на разных языках. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее, ведь всё в нашем многосложном мире взаимосвязано. Природа хрупка и ранима. Из опасного противника, которым она была на заре цивилизации, природа превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть воздействовать ни сколько на сознание детей, а на подсознание. Вряд ли можно найти много желающих «экообразовываться», а вот слушать сказки, легенды, отгадывать загадки, уметь видеть мир глазами цветов, фантазировать на тему: “О чём думает любимая собака или кошка”. Это любит делать почти каждый ребёнок. Эковоспитание должно опираться на эмоции, чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. Её надо не только понять умом, но и возлюбить душой, то есть идти от экологии души – к экологии пространства.

Душа человека... У одних она с горошину, а у других - всеохватная, готовая вместить весь мир. Сострадание, милосердие, совесть, а рядом - жестокость, зависть, насилие, жажда власти. И человек, выходит, то душевный, то равнодушный, одновременно он и хранитель природы, но он же и её разрушитель. Защищать природу надо не от мифических пришельцев, а от своих сограждан с деформированной душой. Душу человека надо растить осторожно, внимательно и с любовью. Другого пути у человечества нет, если оно хочет жить по-человечески.

Сегодняшняя, всё усложняющаяся социальная, экономическая, нравственная атмосфера требует глубокого переосмысления школьных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания (экологизации):

1 - иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства).

2 - рациональный (через убеждение - действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологической.

Главная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования. Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму”.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только

комплексным, системным подходом – экологизацией всего образовательного учреждения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа по экологическому воспитанию и образованию не должна ограничиваться определенными рамками. Важно информировать как можно больше людей: учащихся школы, педагогов, родителей, общественные организации. Ребята проводят социологические опросы жителей посёлка, выпускают агитационные листки, делятся опытом работы на научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ учащихся регионального и муниципального уровня.

То, что делает коллектив учащихся и учителей школы - это всего лишь малая частица в деле экологического воспитания и образования. Каждому из нас необходимы экологические знания. Экология – та уникальная область, где каждый человек, будь он водителем, продавцом, просто отдыхающим туристом в лесу, сам принимает решения, как ему вести себя в окружающем мире.

Таким образом мы можем сказать, что в школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

В соответствии с Концепцией развития школы формирование у учащихся экологической культуры занимает центральное место в воспитательной системе.

Она складывается из ответственного отношения:

- ❖ к природе (экология природы),
- ❖ к себе как составной части природы (экология здоровья),
- ❖ к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Следовательно, стратегия развития образования XXI века должна разрабатываться с учётом идеи гуманизации и экологизации.

Актуальность данной темы проекта основывается на сложившейся экологической ситуации нашего региона:

- ✓ Вовлечение новых территорий Белгородской области, и в том числе природных комплексов, в хозяйственное и иное использование;
- ✓ Нерациональное расположение промышленной, жилой, коммунальной, природной зон;
- ✓ Увеличение числа детей с функциональными и хроническими заболеваниями;
- ✓ Низкая экологическая культура населения.

Экологические знания, в виде теории, полученные на уроках и внеклассных занятиях, не всегда становятся социально значимыми и востребованными в практической жизни. Поэтому в нашей школе, в рамках культурно-образовательного центра, наряду с теоретическими занятиями проводятся практикумы. Экологическая деятельность учащихся даёт положительные результаты сразу в двух направлениях: в воспитании и образовании и в оздоровлении природной среды и самих учащихся.

Для сохранения и поддержания здоровья школьников очень важны практическая оценка и прогнозирование степени влияния факторов окружающей среды. В соответствии с концепцией перехода к устойчивому развитию, одним из важнейших национальных приоритетов служит создание устойчивых здоровых поселений как основной среды жизни человека.

Формирование экологической ответственности должно быть этической нормой для каждого. Обеспечить экологически устойчивое развитие своего поселения, может поколение людей, воспринявших с детских лет новую систему экологических ценностей и новую культуру.

Программа по экологическому воспитанию школьников имеет социальный, краеведческий и педагогический аспекты. Такая деятельность подразумевает углубленное изучение собственного поселения с параллельной оценкой состояния окружающей среды; предполагает решение воспитательно-образовательных задач с экологической направленностью.

Переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа молодёжи, особенно детей, является требованием нынешнего времени.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

- Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- Развитие таланта и способностей как особой ценности;
- Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;

- Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;
- Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
 - Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
 - Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
 - Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа (младшие школьники 1-4 классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная и средняя школа (подростки 5-9 классы; старшеклассники 10-11 классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы

и рейды). Осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

IV. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

Принцип прогностичности предполагает формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции в общественной деятельности людей – повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Принцип прогностичности ориентирует педагога на ознакомление учащихся с возможными видами будущего состояния природной среды, с экологически целесообразными нормами отношения человека и общества к природе, со взглядами и мнениями людей, которые своей практической деятельностью изменяют окружающую природную среду. Для того чтобы усилить доказанность экологических прогнозов или возможности тех или иных изменений в окружающей природной среде, необходимо не только теоретически знакомить учащихся с конечными выводами науки, но и целенаправленно вовлекать их в доступные для них способы научного исследования.

Принцип системной дифференциации является одним из «новых» общепедагогических принципов экологического образования, вытекающих из современного нейрофизиологического и психолого-педагогического знания.

Установлено, что развитие когнитивных структур в онтогенезе идет по линии их прогрессивного усиления и всецело подчиняется принципу (закону) системной дифференциации. Таким образом, именно системное дифференцирование разных свойств, сторон и отношений объектов и процессов является ведущим нейрофизиологическим механизмом и необходимым условием интеллектуального и общего развития индивида.

Реализация принципа системной дифференциации представляет соответствующие требования к отбору содержания, форм и методов экологического образования, к построению логики и технологии осуществления педагогически грамотного и научно обоснованного процесса формирования у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Важнейшими из этих требований являются:

1) Обучение охране окружающей среды должно начинаться с усвоения школьниками знаний, имеющих обобщенный, принципиально теоретический характер.

2) Обучение экологии следует ориентировать на выявление и первоочередное раскрытие совокупности немногих базовых, генетически исходных и всеобщих отношений, определяющих содержание и структуры современного экологического образования.

3) Обучение экологии должно обеспечивать не только усвоение школьниками основных теоретических положений экологической науки, но и умение конкретизировать эти положения множеством частных эмпирических знаний и умений.

Обучение экологии, реализующее принцип системной дифференциации, всегда протекает как процесс решения непрерывно

усложняющихся задач и включает в себя следующие основные этапы: водно-ориентировочный, операционно-познавательный и оценочно-результативный.

Принцип системной дифференциации открывает новые пути и подходы в решении чрезвычайно актуальной проблемы экологического образования школьников.

Принцип целенаправленности предполагает воспитание подлинно хозяйственного отношения к природе.

При выработке и пересмотре решений не существует такой вещи, как единственная простая цель. Исходная цель решения проблемы сохраняется только в начальной фазе. При творческом рассмотрении сути дела на поверхность всплывают многие другие (и более крупные) цели.

Процесс расширения целей, начинающийся с исходной формулировки проблемы, ставит под сомнение посылки и ограничения, привносимые в проблему. Позволяя принципу целенаправленности увлечь себя в расширенное поле целей, вы открываете дверь многим возможным решениям.

Видение начинается с различения более крупных целей.

Отыскивая более крупные цели для каждой из выделенных целей, вы скорее всего отбросите в сторону первоначальную постановку проблемы. Мысль направляется на рассмотрение потребностей, ищет реальную проблему. Кроме того, более широкий контекст расширенных целей служит руководством при поиске решений для удовлетворения потребностей.

Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности младших школьников. Иными словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социоприродной среде. А конкретнее можно сказать, что вышеназванный принцип содействует формированию научно-познавательных отношений, установлению целостно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни. Естественно, что станет возможным при умелой интеграции различных компонентов содержания, призванного обеспечить становление экологически грамотной позиции младшего школьника.

Принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Природосообразность, в нашем подходе, свойство, состояние взаимодействия с Природой ее Законами на уровне осознания, понимания, чувствования, сохраняя гармонию внутреннего и внешнего Мира в процессе развития.

Природосообразность - это принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- Изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического образования и воспитания;
- Введение основ экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства;
- Совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- Разработка лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- Осуществление отбора и подготовки одаренных и мотивированных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- Разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

VI. УМЕНИЯ И НАВЫКИ

К общим умениям относятся:

- оценка состояния окружающей среды;
- соблюдение норм поведения в природе, уход за природным окружением;
- пропаганда идеи охраны природы;
- владение методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде
- оценка роли и места антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием, прогнозирование возможных изменений в окружающей среде при избранном варианте поступка;
- соблюдение правил сбора растений и их плодов, грибов;
- обращение с огнем в походах;
- умение выращивать растения, предотвращать разрушение почв.

К навыкам относятся:

- проведение простейших землеизмерительных работ, взятие проб;
- проведение словесного описания характерных признаков объекта или явления, установление связи вида с факторами среды, а также взаимосвязи между особями вида, определение состояния объекта;
- определение признаков загрязнения;
- определение видов собираемых растений;

- проведение таких мероприятий, как выкапывание , транспортировка высаживание растений, определение мест возможной эрозии почв, комплекс возможных мероприятий по защите почв и др.

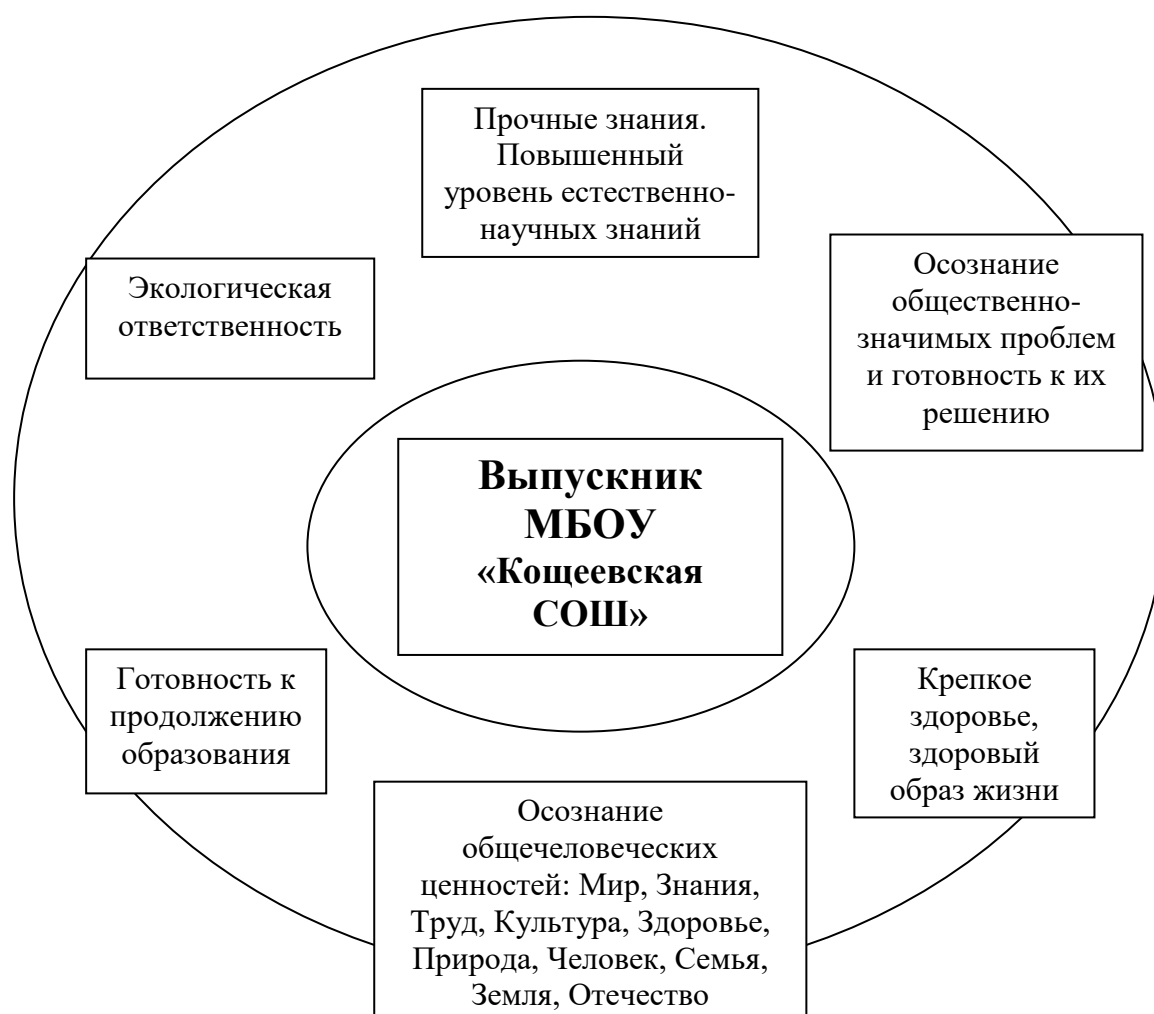
VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- Сотрудничество: ШКОЛА - ДЕТИ;
- Повысится уровень знаний, экологической культуры родителей и учащихся;
- Профилактика беспризорности и безнадзорности среди учащихся;
- Формирование ЗОЖ;
- Повышение самооценки детей;
- Улучшение отношений между детьми внутри классов;
- Формирование единых экологических правил;
- Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ «Кощеевская СОШ», обладающего экологической культурой.

Срок реализации программы: 2016 – 2020 г.г.

Модель выпускника



VIII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую.

Это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

- предметная – на уроках естественных наук;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- метоупредметная – взаимосвязь с другими предметами жизнью, формирование типов учебных действий ,направленных на организацию работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать, оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение.
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
 - классные и библиотечные часы;
 - экологическая работа в системе ДО;
 - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
 - экологические праздники и мероприятия;
 - лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
 - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
 - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
 - походы и экскурсии;
 - встречи и беседы с учеными , экологами, инспекторами лесной охраны, школьниками других школ.

Воспитание экологического мировоззрения проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса:

- семейное воспитание;
- общественное воздействие;
- просвещение;
- исследовательская работа;
- акции;
- экологические месячники, недели;
- олимпиады;
- конференции;
- родительские собрания (классные, общешкольные);
- пришкольный участок;
- праздники;
- вечера;
- социально-значимые проекты, исследования.

Углубленное изучение биологического материала на занятиях позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, экологических исследований, экологических акций, операций, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в планирование введены практические работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к природе.

Направления экологизации образовательного процесса:

1. Проектно-исследовательское
2. Эколого-валеологическое
3. Эколого-трудовое
4. Экологическое мировоззрение и культура

Система экологического воспитания и образования в школе:

Учебный процесс

Воспитательная работа

Дополнительное образование

Системность излагаемой информации

Интеграция предметных знаний

Экологизация теоретического учебного материала

Практические работы, проектная деятельность учащихся

Тематические недели

Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины

Просветительская работа с учениками и родителями

Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.

Экскурсии

Научно-исследовательская деятельность

Подходы к экологизации образования:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

Ведущие технологии развивающего обучения и воспитания учащихся, методы и методические приемы:

- ИКТ
- «Дебаты»
- Критическое мышление
- Проблемно-развивающее обучение
- Виртуальное проектирование и научное исследование
- Уровневая дифференциация
- Использование учебной карты, интеллектуальный марафон
- Деловые, ролевые и дидактические игры, конкурсы, турниры
- Творческие мастерские
- Пресс-конференция, устный журнал, аукцион, панорама.
- Уроки-тренинги, тестирование, предметное лото.
- Музыкально-литературный салон, экспедиции.

Анализ современной литературы показывает, что наиболее актуальны сегодня проблемы развития самостоятельности и творчества учащихся. В связи с этим встает проблема максимальной реализации группы поисковых, проектных и исследовательских методов. Наиболее эффективными являются практические знания, которые строятся так, чтобы для ребенка это был постоянный процесс поиска решений и преодоления проблем. Такой подход развивает мыслительные способности, а нестандартность вызывает интерес к экологии, что в свою очередь повышает качество усвоения материала.

В процессе экологического образования применение методик, развивающих дивергентное мышление, может оказаться очень эффективным. Какие бы теоретические знания по экологии не получил человек в школе, они не будут использоваться с необходимой в современном мире эффективностью при отсутствии дивергентного подхода к решению экологических проблем.

Самые сильные методики, развивающие креативность как взрослых, так и детей, уже давно разработаны системой ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Кратко идею Программы можно выразить так: творческие способности личности, креативность можно развить, а творческую интеллектуальную деятельность можно сделать привлекательной для большинства школьников.

Основные формы обучения:

Рассказ, диалог, беседа, практические исследования, лекции, семинары, проблемные и игровые уроки, деловые игры, исследовательские и социально-значимые проекты, решение экологических задач и экологических ситуаций, экскурсии.

Программа экологического воспитания школьников МБОУ " Кощевская СОШ" включает следующие направления учебно-воспитательной деятельности:

- «Экология природы»,
- «Экология здоровья»,
- «Экология души».

Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–9классы)	Старшеклассник (10-11 классы)
Цель:	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
Задачи:	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
Общешкольные творческие дела	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок Конкурс экологических агитбригад.		
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>		
	Наблюдения за	Выезды на	Экологический

жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы.	природу с маршрутными наблюдениями. Исследования в саду школы. Обследование флоры и фауны местной территории.	мониторинг. Выращивание на пришкольном участке декоративных растений. Научно-исследовательская деятельность.
<i>Экологические игры</i>		
Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.	Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.
<i>Экологические проекты</i>		
Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.	Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга Московской. Чистый двор. Школьный дворик. Чистый поселок.	Экологический паспорт «Родник «Майский». Экология реки. Экология пчелы. Разработка экологических троп.
<i>Классные часы, беседы</i>		
«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода –	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Белгородской	«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».

	прекрасна вся моя Земля».	области», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».	
Деятельность дополнительного образования	Кружки «Моя первая экология». Клуб друзей природы (деятельность «Зеленого патруля», просветительская деятельность в населенном пункте, экскурсии по саду школы, опытническая деятельность на пришкольном участке). Научное общество учащихся «Юный Эколог» (8-9 и 6-7 классы), «Природоохранная деятельность нашей школы», «Памятники природы и его окрестностей» и др.; поисковая работа.		
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистый поселок», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе», тематические субботники акции.		
Заповеди	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к тайнам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.		
Предполагаемый результат	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.		

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5-9 классы)	Старшеклассник (10-11 классы)
Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
Задачи	Научить	Формировать	Формировать

	<p>соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.</p> <p>Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека.</p> <p>Воспитывать сознательное отношение к труду.</p>	<p>потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся.</p> <p>Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.</p>	<p>валеологическую культуру школьников.</p> <p>Повышать уровень физической подготовки учащихся.</p> <p>Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций</p>
Общешкольные творческие дела	<p>Спартакиада школьников.</p> <p>Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года).</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Организация дежурства в классе и в школе.</p> <p>Трудовые десанты.</p> <p>Работа по благоустройству школы и ее территории.</p>		
Формы работы с классом	<p>Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов.</p> <p>Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»</p>		
	<p>Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе («Бизон»).</p> <p>Подвижные игры на переменах.</p> <p>«Веселые старты».</p>	<p>Психологические тренинги «Кто я, какой я?».</p> <p>Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут».</p>	<p>Тренинги «Сам себе психолог».</p> <p>Вечер физкультуры и спорта.</p> <p>Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых бригад.</p>
	<i>Классные часы, беседы</i>		
	<p>«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»</p>	<p>«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека</p>	<p>«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»</p>

		кормит, а лень портит».	
Деятельность дополнительного образования	<p>Спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол. Кружки: «Юный Эколог». Конкурс «Спортсмен года». Спортивная мозаика. Игра «Зарница». Краеведческий музей «Музей» -музейные уроки. Тематические занятия «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др. Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др.</p>		
Работа с семьей	<p>Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.</p>		
Заповеди	<p>Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.</p>		
Предполагаемый результат	<p>Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.</p>		

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–9 классы)	Старшеклассник (1--11 классы)
Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
Задачи	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к	Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную	Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и

	<p>учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.</p>	<p>активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.</p>	<p>техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».</p>
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. «Рассвет Победы». Деятельность органов детского самоуправления.		
Формы работы с классом	Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.		
	<i>Классные часы, беседы.</i>		
	«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что	«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и

	<p>важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».</p>	<p>увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.</p>	<p>ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.</p>
Деятельность дополнительного образования	<p>Кружки художественно-эстетического и познавательно-практического направления. Концертные программы к различным праздникам. Экскурсии; поисковая работа; встречи с ветеранами, с интересными людьми; музейные уроки и тематические занятия «Наши истоки», «Выпускники школы – защитники Отечества», «Учителями славится Россия» и др.</p> <p>Интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практическая конференция.</p>		
Работа с семьей	<p>Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе».</p> <p>Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной детской филармонии и видеолектория. Поисковая работа о истории школы.</p>		
Заповеди	<p>Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.</p>		
Предполагаемый результат	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости</p>		

познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

IX. МОНИТОРИНГ

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

X. СРОКИ И ЭТАПЫ, ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Этапы	Направление	Мероприятия	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г
Подготовительный	Подготовка материально-технической базы для реализации проекта	1. Апробировать и внедрить в практику программу «Мир вокруг нас». 2. Подготовить актив школьников, учителей, родителей, организовав занятия. 3. Организовать работу по направлениям: - Научно-исследовательское - «Зеленое строительство» - Природоохранное - Просветительское - Научная работа 4. Провести мониторинг участников Программы.	+				
Основной	Научно-исследовательское. «Зелёное строительство»	1. Подобрать, систематизировать и апробировать методики исследования: - воздуха, воды, почвы - флоры и фауны - фенологических наблюдений - экскурсий на учебной		+	+		+

		<p>экологической тропе.</p> <p>2. Организовать систему мониторинга основных параметров окружающей среды: -биоразнообразия, -почвы, воды, воздуха -антропогенных загрязнений.</p> <p>3.Создать и апробировать проект « Экспертиза школьной территории».</p> <p>4.Организовать конкурс «Украсим Землю цветами».</p> <p>5.Разработать план посадки деревьев и кустарников.</p> <p>6.Организовать и провести КТД по озеленению пришкольного участка и школы.</p> <p>7.Организация работы волонтеров для систематического ухода за растениями.</p> <p>8. Подведение итогов конкурса.</p> <p>9.Участвовать в районных конкурсах по благоустройству пришкольной территории.</p>		+	+		+
	Природоох ранное	<p>1.Организовать рейды и экологические субботники: - санитарная чистка леса и рекреационных зон, -ликвидация несанкционированных свалок.</p> <p>2.Скоординировать работу учащихся по</p>	+	+	+		+

		созданию проектов «Сохранение биоразнообразия», «Весенние цветы зимой!». 3.Наладить связь с: -областным региональным и районным экологическим комитетами, -администрацией местного сельского поселения.	+						
	Просветительское	1.Организация и проведение общероссийских дней защиты окружающей среды: - выпуск агитлисточков, плакатов, воззваний для жителей посёлка, -социологические опросы населения; -экологические праздники семинары, конференции в школе. 2.Принять участие в научно-практических конференциях учащихся, в семинарах и конкурсах муниципального и регионального уровня.	+	+	+				+
	Научная работа	1.Скоординировать работу учащихся по созданию проектов: -Экологический паспорт школы - Мониторинг на экологической тропе -Вода до поселка и после. -Вода – сама жизнь. -Новое поколение выбирает здоровье.	+	+	+			+	+
			+	+	+			+	+

		<p>2.Подготовить учащихся к участию в Олимпиадах по биологии и экологии.</p> <p>3.Организовать работу экологических кружков</p> <p>4.Организовать учёбу по моделированию экологических ситуаций на примере местного поселения.</p> <p>5. Организовать работу научного общества «Юный Эколог»</p>	+	+	+	+	+
Заключительный	Подведение итогов.	<p>1.Доработка технологий и обобщение опыта экологического благоустройства.</p> <p>2.Организация и проведение семинаров, круглых столов.</p> <p>3.Создание презентаций.</p> <p>4.Тиражирование опыта и технологии : выпуск сборника «Формирование целостного мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.</p>			+	+	+

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение совместных заседаний педагогического совета и Экологического Совета школы по совместному планированию	Август	Директор школы	Утверждение плана работы на текущий год

	работы на учебный год			
2	Заседания Совета по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий	1 раз в полугодие	Преподавательский состав	Анализ реализации и коррекция плана работы
3	Разработка учебных программ и отдельных уроков с экологической направленностью	ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Экологическое образование школьников
4	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели	ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Развитие и углубление экологических интересов школьников
5	Закрепление в практике работы классных руководителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия)	ежегодно	Заместитель директора	Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся
6	Углубление и развитие экологической составляющей в работе школьных ДО	ежегодно при планировании работы ДО	Заместитель директора, руководитель и ДО	Развитие навыков прикладной экологии (поделки, практическая помощь в проведении экологических акций и мероприятий)
7	Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами школы (урочная, в системе ДО школы, во время школьных лагерей)	Согласно планам работы	Заместитель директора, заместитель директора	Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях
8	Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий: - День Журавля - День птиц - Марш парков - празднование экологических дат - познавательные и тематические экосборы;	ежегодно	Зам. классные руководители, руководитель и ДО директора,	Реализация плана экологической работы школы

	- конкурсные программы, -КВНы, -викторины - встречи и беседы с интересными людьми(учеными-биологами, инспекторами по охране природы и т.п.)			
9	Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней	ежегодно	Учителя-предметник, руководитель и ДО	Реализация экологических проектов, призовое участие школьников в конкурсных программах
10	Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе «Покормите птиц зимой», «Птичий дом», «Чистые берега»), походы и экскурсии юных экологов.	ежегодно	Зам. директора, руководитель и ДО	Практическая помощь окружающей природе
11	Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: - эколого-туристическая игра «Зарница»; - соревнования по велослалому «Велосипед – экологический транспорт»; - школьная спартакиада «В здоровом теле...»; - подготовка и участие в районном турслете	ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель и физкультуры и ОБЖ	Развитие у детей навыков здоровьесбережения и правильного отношения к экологии собственного тела.
12	Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»: -реализация программы по благоустройству пришкольной территории; -озеленение школы и учебных кабинетов; -уход за обелисками Победы в поселках поселения.	ежегодно	Зам. директора, преподаватель ьский состав	Создание в школе, вокруг нее, в родном селе благоприятной экологической обстановки
13	Установление и укрепление связей с другими экологическими организациями	постоянно	Преподавательский состав	Установление разностороннего взаимодействия с

				другими экологическими организациями
14	Проведение школьной экологической конференции	Февраль текущего года	Зам. директора	Подведение итогов экологической работы в текущем году
15	Подбор материалов и оформление в сети Интернет сайта нашей школы. Оформление на нем экологической страницы	Регулярно	Преподавательский состав	Освещение деятельности нашей школьной экологической организации, полезные знакомства, взаимодействие
16	Регулярное освещение в работе СМИ (школьных, районных, областных) экологической работы нашей школы	Регулярно	Преподавательский состав	Позитивная реклама экологической работы нашей школы
17	Обмен опытом работы на МО классных руководителей по проблеме экологического воспитания школьников	Ежегодно	Зам. директора	Наработка методических приемов и навыков экологического образования и воспитания школьников

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) Авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2005.
2. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». Выпуск 1. – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002.
3. Классный руководитель М.: №7, 2006. №3, 2007.
4. Словарь современных форм воспитательной работы // 2001. №10
5. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы.-М.: ВАКО, 2006.
6. Справочник заместителя директора по воспитательной работе /сост. Л.В.Голубева, Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.
- 7.Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004.

**ПЛАН РАБОТЫ
экологического воспитания учащихся
на 2016-2020 г.г.**

Название мероприятий	Сроки	Кто задействован	Ответственный
1. Организация работы экологической направленности	Сентябрь	Учителя, учащиеся	Зам. директора
2. Выборы в «Школьный парламент»	Октябрь	5-9 классы	Старшая вожатая
3. Акция «Жалобная книга Природы»	Октябрь	5-7 классы	Учителя русского языка и литературы, географии, биологии
4. Акция «Правила поведения в природе»	Октябрь	5-7 классы	Учителя русского языка и литературы, ИЗО, географии, биологии
5. Акция «Птицы» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Листовки ➤ Кормушки ➤ Статья ➤ «Домик для птицы» 	Ноябрь Ноябрь Март – апрель	5-9 классы	Учителя русского языка и литературы, ИЗО, технологии
Мероприятие «Берегите птиц»	Ноябрь-декабрь	5-6 классы	Педагоги творческой группы
Красная книга района	Январь	7-8 классы	Учитель биологии
Отображение мероприятий по экологии на страницах школьного сайта	В течение года	Учителя, 5-9 классы	Зам. директора ,
Акция «Вторая жизнь старых вещей»	Февраль	6-9 классы	Педагоги творческой группы
Научно-исследовательское и социальное проектирование.	В течение года	5-9 классы	Педагоги творческой группы
Открытые уроки. Открытые классные часы. (по отд. плану)	В течение года	1-9 классы	Педагоги творческой группы
Акция «Зеленый двор»	В течение года	1-9 классы	Педагоги творческой группы, педагоги организаторы

Оформление рекреации на экологическую тему	В течение года	5-9 классы	Учитель ИЗО, биологии
Тематические классные часы	Март 21 – международный день Земли 22- международный день воды	1-9 классы	Классные руководители, библиотекарь
Акция «Чистый двор»	Март-апрель	1-9 классы	Классные руководители
Экологический двухмесячник	Апрель- май	1-9классы	Учителя- предметники
Итоговое мероприятие	Май	1-9 классы	Зам. директора
Подведение итогов работы за год, планы на следующий год	июнь	учителя	Зам.директора

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ И ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Диагностика экологической культуры учащихся

1.1. Недописанные тезисы.

1. *На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. *На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:*

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. *На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:*

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;

- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. *На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:*

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

1.2. Ранжирование

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

1.3. Анкеты

МЕТОДИКА 1.

Анкета на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
имею низкий уровень
имею средний уровень
имею высокий уровень
затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 2.

Охранная грамота природы (анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний)

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3.

Отношение к природе и ее охране (среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;

е) наука.

5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

а) да;

б) скорее да, чем нет;

в) скорее нет, чем да;

г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

а) руководителях промышленных предприятий;

б) министерствах;

в) каждом конкретном человеке;

г) ученых;

д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;

б) стремление сохранить все многообразие природы;

в) здоровье будущих поколений;

г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;

д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

МЕТОДИКА 4.

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
-

мнение _____ особое

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;

- нет.
- 3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
 - да, считаю;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет, не считаю.
- 4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
 - постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
 - иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
 - не интересуюсь этими проблемами;
 - делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
 - занимаюсь в природоведческом кружке;
 - провожу исследования в природе;
 - затрудняюсь ответить.
- 5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
 - не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
 - не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
 - экологическая деятельность – это очень трудно;
 - большая загруженность другой работой;
 - осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
 - я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - это не мое дело;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое

мнение _____

Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
-

особое

мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - в том, что она является главным условием жизни человека

- в том, что она критерий прекрасного в жизни;
- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
-

особое

мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - всегда;
 - иногда;
 - очень редко;
 - никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры
 - высокий;
 - средневысокий;
 - средненизкий;
 - низкий;
 - затрудняюсь оценить.

МЕТОДИКА 5.

Диагностика педагогов.

На сколько лично ваше поведение экологично.

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы. Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?
2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего МОУ, вашего дома?
3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше и ваших детей.
4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?
5. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»
6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.
7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что

потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе. и вы о них никак не зависите

8. Используете ли вы на своем огороде, дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?

9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?

10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие в вашем регионе?

11. Попытайтесь сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.

12. Что вы понимаете под словом «экология»?

3 - высокий уровень знаний

2 - средний уровень знаний

1 - низкий уровень знаний

0 - критический уровень знаний

МЕТОДИКА 6.

Анкета «Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогике»

Просим Вас принять участие в исследовании проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты необходимо ответить на каждый вопрос, обвести кружком букву того варианта, который соответствует Вашему мнению. Фамилию указывать не надо.

Для родителей: «Укажите пожалуйста степень образования».

а) высшее;

б) средне-техническое;

в) среднее.

1. Актуальна ли сейчас тема «Экологическая культура»?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

2. Согласны ли Вы с высказыванием «Природа – наш общий дом»?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

4. Знаете ли Вы, какие знания охватывает народная педагогика?

а) да;

б) нет;

- в) затрудняюсь ответить.
5. Согласны ли Вы с тем, что для углубления знаний о взаимодействии человека и природы изучение народной педагогики необходимо в школьной программе?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
6. Отражается ли в сказках взаимодействие человека и природы (каких)?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
7. Раскрывается ли взаимодействие человека и природы в современных народных праздниках? Каких?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы, что народные загадки вносят свой вклад в формирование экологической культуры?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
9. Существует ли, по Вашему мнению, взаимопомощь человека и природы в русской народной сказке «Гуси – лебеди»?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
10. Согласны ли Вы с тем, что передача по наследству народных знаний способствует развитию экологической культуры?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
11. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
12. Часто ли Вы слышите такие пословицы, как:
- «Земля – источник изобилия»;
«Родная земля и в горсти мила»;
«Апрель с водой, а Май с травой»
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
13. Интересны ли Вам неродные приметы?
- а) да;

- б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
14. Прислушиваетесь ли Вы к народной мудрости?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
15. Используете ли Вы при общении друг с другом загадки, пословицы, поговорки, приметы?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.

СПАСИБО ЗА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ!

1.4. Тесты

МЕТОДИКА 1.

«Природа и я» (отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

МЕТОДИКА 2.

Личностный тест (Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1

2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах,	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1

24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

МЕТОДИКА 3.

Проективный тест (характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы)
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы

МЕТОДИКА 4.

Ситуативный тест (выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?
5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.
6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

МЕТОДИКА 5.

«Экологическая этика» (выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
- повторяемость отдельных норм и правил;
- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

МЕТОДИКА 6.

Эколога-психологический тест
«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в	0	2	1

пределах норм. В этом залог экологического благополучия.			
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

МЕТОДИКА 7.

Эколого-психологический тест

«Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

- ✓ *Как объект красоты (эстетическая установка);*
- ✓ *Как объект изучения, знаний (когнитивная);*
- ✓ *Как объект охраны (этическая);*
- ✓ *Как объект пользы (прагматическая).*

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных

ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы.

Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осетр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна
Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колочий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов.

Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

1.5. Сочинения

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

- «С думой о природе»;
- «Человек и природа – трагедия или гармония?»
- «Природа – мастерская или храм?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Человек в ответе за жизнь на планете»;
- «Что есть для меня культ природы?»;
- «Мое отношение к природе»;
- «На пути в ноосферу»;
- «Природа в моей жизни»»;
- «Что такое природа?»;
- «Наедине с природой»;
- «Мое представление об экологически культурном человеке»;
- «От кого человек должен охранять природу?»;
- «Обойди ромашку на поляне»;
- «Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»;
- «Любить природу»;
- «Человек – царь природы?»;
- «Охранять природу – значить охранять Родину»;
- «Природа – творец всех творцов»;
- «Мыслить глобально, действовать локально»;
- «Можно ли делить природу на вредную и полезную?»
- «Красная книга – крик природы о помощи»;
- «Мое отношение к животным»;
- «Мое представление о экологических проблемах России»;
- «Природа – мир, тайник Вселенной»;
- «Природа – наш дом»;
- «Твой вклад в дело охраны природы»;
- «С природой на Вы»;
- «Человек и природа – проблема старая, как мир»;
- «Беря у природы, научись отдавать!»;
- «Понимаешь ли ты природы?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Не то, что мните Вы, природа...»;
- «Природа – общечеловеческая ценность»;
- «Что мне дает общение с природой?».

1.6. Социометрия

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры учащихся им можно предложить следующие социометрические методики:

- «Назови одноклассников, которые имеют высокий (низкий) уровень экологической культуры»
- «Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относиться к природе?»

- «С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее сильно проявляет (не проявляет) любовь к животным?»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые наиболее активны в экологической деятельности»
- «Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, с кем бы ты взялся за подготовку серьезного доклада по проблеме взаимодействия человека и природы»
- «Назови 7 одноклассников, с которыми ты бы отправился в экспедицию по изучению природы»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые любят общаться с природой»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые целенаправленно изучают природу»
- «Назови одноклассников, причиняющих вред природе»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте природы»
- «Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто бы мог успешно участвовать в турнире знатоков природы Беларуси»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые не позволят себе вернуться с прогулки в лес с охапкой полевых цветов, сломанными ветками кустарников, деревьев.»

Диагностика педагогов

На сколько лично ваше поведение экологично.

С чего начать? Этот вопрос обычно задают педагоги, которым предстоит заниматься проблемами экологического образования. Как правило, под этим подразумевают создание определенной развивающей среды, приобретение необходимого оборудования, методических рекомендаций. Все это очень важные предпосылки экологического обучения, но ответ на вопрос будет несколько другим - начать нужно с себя! Дело в том, что все мы являемся носителями старой, во многом антиэкологической культуры. Эта культура рассматривает человека как хозяина, властелина, царя природы, который может изменять ее по своему усмотрению, чтобы создать для себя комфортные условия.

Потребительское отношение к природе - вот основная черта этой культуры, этого мировоззрения. До сих пор педагоги, объясняя детям, необходимость охраны природы, нередко используют антиэкологические по своей сути аргументы. Например, часто можно услышать, что речку нужно беречь потому, что в ней мы купаемся, ловим рыбу. Это типичный пример потребительского подхода к природе. Другой пример - широко

распространенный метод деления животных и растений на полезных и вредных, красивых и некрасивых. Гусениц мы не любим и уничтожаем, а появившихся из них бабочек ценим за красоту и охраняем. Птиц, поедающих гусениц, мы называем «полезными», а тех, кто покушается на наш урожай, - «вредными». На самом деле у каждого живого организма своя роль в ПРИРОДЕ. Среди них нет лишних и вредных.

В последнее время слово «экология» стало необычайно популярным в обществе, причем, как правило, оно употребляется в сочетании с такими не очень приятными словами, как «катастрофа», «опасность», «кризис». Кроме того, это понятие приобрело новый, зачастую совершенно далекий от первоначального значения смысл в выражениях «экология души», «экология музыки», «экология речи», «экология культуры». Конечно, каждый из этих терминов несет свою смысловую нагрузку, но слово «экология» нередко употребляется ради моды, красивого звучания. Так занимаясь проблемами «экология души» (то есть проблемами нравственной морали), педагоги затрагивают очень важный аспект - формирование личности, в том числе и отношения ребенка к природе, окружающему миру. Несомненно, что нравственное начало очень важно для экологического воспитания ребенка. Человек не может обладать прекрасными моральными качествами, но, не зная законов природы, будет совершать антиэкологические поступки.

Сейчас мы получаем достаточно много экологической информации, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно оценить ее. Мы живем рядом с источниками экологической опасности, не зная об их влиянии на наше здоровье, выращиваем овощи рядом с автотрассами, где велико загрязнение окружающей среды выбросами транспорта, купаемся и ловим рыбу в реках рядом с трубами сточных вод. Обрабатываем свой огород большим количеством ядохимикатов. Одновременно мы считаем, что повлиять на состояние окружающей среды может только правительство, но никак не мы с вами, и что от нас ничего не зависит. Такая точка зрения во многом объясняется тем, что длительное время у нас во всех образовательных учреждениях не было места экологии. Более того, воспитывалось именно потребительское отношение к природе, стремление ее завоевать и изменить по своему усмотрению.

Взрослым людям, воспитанных на таких позициях, сейчас очень трудно изменить свои взгляды на окружающую среду. Поэтому и должно уделяться большое внимание экологическому образованию детей с самого младшего возраста.

Сущность экологии хорошо отражают «законы», сформулированные американским ученым Б. Коммонером:

Все связано со всем;
Все куда-то девается;
За все нужно платить;
Природа знает лучше.

Подумайте над смыслом этих выражений и попытайтесь найти им доказательства в окружающей среде. Учитываете ли вы в своей жизни эти положения?

Самоценность природы - вот основная черта новой, экологической культуры, нового мировоззрения, которое мы должны формировать у детей дошкольного возраста. Бережно относиться ко всему окружающему, охранять не потому, что это принесет пользу человеку, а потому, что это - природа, в которой все взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного и которая, несмотря на кажущееся могущество человека, живет по своим законам. Изменять эти законы человек не может и не должен. Он обязан изучить их и стараться действовать в рамках этих законов. Может ли человек существовать без природы? Нет, не может.

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?
2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего МОУ, вашего дома?
3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше и ваших детей.
6. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?
7. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте причины своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»
6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.
7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе. и вы о них никак не зависите
8. Используете ли вы на своем огороде, дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?
9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?
10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие в вашем регионе?