

Управление образования администрации муниципального района  
«Корочанский район»  
Белгородской области

**Формирование познавательной активности и  
самостоятельности учащихся на уроках истории и  
обществознания путём внедрения продуктивных форм  
и методов обучения**

Автор опыта:  
учитель Гринёв В.Л  
МБОУ "Кощеевская средняя  
общеобразовательная школа  
Корочанского района  
Белгородской области»

**Кощеево 2015**

**Содержание:**

<b>I. Информационный раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Технология опыта.....</b>	<b>6</b>
<b>III Результативность .....</b>	<b>15</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>19</b>

## **I. Информационный раздел**

### **1.1 Тема опыта:**

" Формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся на уроках истории и обществознания путём внедрения продуктивных форм и методов обучения "

### **1.2 Условия возникновения опыта.**

Автор: Гринёв Вячеслав Леонидович, учитель МБОУ "Кошечевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области".

Опыт возник в условиях массовой общеобразовательной системы школы, которая в поиске направления своего совершенствования пришла к идее построения адаптивной школы, "учитывающей возможности всех учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающая условия для их жизненного самоопределения и самореализации ".<sup>1</sup>

С целью выявления начальной оценки формируемых качеств деятельности учащихся была проведена предварительная диагностика параметров уровня развития самостоятельной деятельности учащихся , на основе методики Жаровой Л.В. «Учить самостоятельности» - М: Просвещение,1998 г., с.61-66). В результате было выявлено, что в содержательной стороне учения учащихся больше привлекает занимательность, чем факты и суть явлений, в процессуальной стороне - процесс действий, чем поисково-исполнительская и творческая деятельность. На основании полученных данных было начато внедрение продуктивных форм и методов обучения в изучении истории и обществознания.

### **1.3 Актуальность опыта.**

Российское общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. От исторической и обществоведческой подготовки во многом зависит воспитание целостной личности и становление человека-патриота, человека-гражданина. И если учитель поможет учащимся овладеть познавательным инструментарием истории, приёмом критического анализа различных источников информации, подходами к событиям с позиции историзма, навыками оценочной деятельности, они станут социально активными гражданами своей страны, способными самостоятельно строить свою судьбу. Активную личность можно воспитать только в деятельности. Деятельностный подход к обучению позволяет строить обучение на основе постоянного взаимодействия с учащимися, выступать организатором их самостоятельной учебной деятельности, управлять процессом обучения на основе диагностики, коррекции и контроля всех видов самостоятельной работы.

---

<sup>1</sup> Т.И. Шамова Т.М. Давыденко " Управление образовательным процессом в адаптивной школе" М 2001 г.

Об актуальности опыта свидетельствует и тот факт, что он помогает разрешить некоторые противоречия, возникающие в процессе исторического образования:

Во - первых, огромный объём информации при малом количестве часов, выделенных на образовательную область "обществознание" учебным планом, ставит учителя перед необходимостью выбора оптимального подхода к освоению образовательного минимума.

Во - вторых, постоянное расширение информационного поля, множественность оценок и систем интерпретации исторического прошлого требует смещения целей от запоминания фактов к обучению способам обработки информации, структурированию, анализу исторической информации, овладение способами действий с фактическим материалом.

В- третьих, наличие в классе учащихся с различными познавательными способностями и необходимость научить всех не позволяет достичь результата традиционными способами. Лишь при условии овладения самостоятельной познавательной деятельностью ученик сможет реализовать личностную траекторию развития.

На основе выявленных противоречий мною определены следующие задачи:

1. Построить образовательный маршрут в школьном историческом и обществоведческом образовании, основанный на конструировании предмета как системы учебных задач, последовательно решаемых самими учащимися в процессе учебной деятельности.
2. Обеспечить деятельностный подход в обучении.
3. Оптимизировать процесс учебной деятельности на основе внедрения продуктивных форм и методов обучения; обеспечивающих активную позицию школьника как субъекта обучения .
4. Воспитывать культуру интеллектуального труда у учащихся.

#### **1.4 Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущей педагогической идеей опыта является идея формирования активной деятельностной позиции школьника через систематическую познавательную деятельность.

**1.5 Длительность работы над опытом** с момента обнаружения противоречия до момента выявления результативности опыта составляет три года с 2012 по 2015 гг.

**1.6 Диапазон опыта** охватывает систему уроков истории и обществознания с 5 по 11 класс, кружок "Юный избиратель ", внеклассную деятельность, что позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс по предмету.

**1.7 Теоретической базой** опыта является основа деятельностной теории учения Л.С. Выготского, С. Рубенштейна, А.Н. Леонтьева, Л.Я. Гальперина, Л.В.Занкова, Д.Эльконина и В.В. Давыдова.

В процессе работы над опытом применялась теория образовательного процесса Т.И. Шаповой, методические положения Ю.Л. Троицкого, в процессе использования документально-методических комплексов, а также

форм и методов продуктивной деятельности, предлагаемые А. Преображенским, Б.А. Рыбаковым, А.Л. Даниловым Л.Т. Косулиной, Л.Н. Боголюбовым и др.

### 1.8 Новизна опыта.

Опыт представляется репродуктивно - рационализаторским. Его новизна состоит в организации деятельности с опорой на диагностику информационно-ориентированных, операционно-исполнительных и контрольно-коррекционных умений, навыков учащихся, определяющих структуру учебной деятельности, использование различных источников информации на уроках и обучение способам работы с ними, конструирование учебных заданий.

### 1.9 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

#### Учебно-методические комплекты и уровни обучения:

Уровень	Программа	Учебное пособие
	<b>ИСТОРИЯ</b>	
<b>БАЗОВЫЙ 5 класс</b>	Вигасин А.А., Годер Г.А «История Древнего мира»// ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История. Обществознание 5-11 классы. М. Просвещение 2006 г.	Вигасин А.А. «История древнего мира», М., Просвещение 2012
<b>БАЗОВЫЙ 6 класс</b>	В. А. Ведюшкин «История средних веков»// ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История. Обществознание 5-11 классы. М. Просвещение 2006 г.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» М.,Просвещение 2012
	А. А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6- 9 классы»// ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История. Обществознание 5-11 классы. М. Просвещение 2006 г.	А. А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России: с древнейших времён до конца 16 века», М.: Просвещение, 2006
<b>БАЗОВЫЙ 7 класс</b>	А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая История»// ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История. Обществознание 5-11 классы М. Просвещение 2006 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история. 1500-1800.»М., Просвещение 2012 г.
	А. А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России»// ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История. Обществознание 5-11 классы. М. Просвещение 2006 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI- XVIII век. М., Просвещение, 2006
<b>БАЗОВЫЙ 8 класс</b>	А. Я. Юдовская «Новая История 7-8 классы»// ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История. Обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2006 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 8 класс, «Просвещение»,2012г..
	А. А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России»// ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История.6-11 классы. М.: Просвещение 2008 г.	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России. XIX век». М.: Просвещении, 2012 г
<b>БАЗОВЫЙ 9 класс</b>	А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. «Новейшая история зарубежных стран. 20 –начало 21 в. » // ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История. Обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2006 г.	Сороко-Цюпа А.О.Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI века. М.:«Просвещение» 2012 г.
	А. А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России»// ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . История. Обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2006 г.	А. А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XX век». М.: Просвещении, 2010 г.
<b>10-11 классы Базовый</b>	Волбуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл: ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . М., Дрофа, 2009.	Волбуева О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: Учеб.Для 10 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М., Дрофа, 2014.
	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	
<b>БАЗОВЫЙ 6-9 класс</b>	Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой А.И. Матвеева Обществознание 6-9 классы// Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2009 год	Боголюбов Л.Н. «Обществознание 6 класс » М: Просвещение, 2011 Боголюбов Л.Н. «Обществознание 7 класс » М: Просвещение, 2011 Боголюбов Л.Н. «Обществознание 8 класс » М: Просвещение, 2011 Боголюбов Л.Н. «Обществознание 9 класс » М: Просвещение, 2011
<b>БАЗОВЫЙ 10-11</b>	Обществознание, 10-11 классы .( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая ). Базовый уровень//Программы общеобразовательных учреждений6 история. Обществознание:10-11 кл.-М.: Просвещение,2009	Обществознание. учеб. для 10кл. общеобразоват. Учреждений. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. М.: Просвещение,2010 Обществознание. учеб. для 11кл. общеобразоват. Учреждений. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая . М.: Просвещение,2010

Возрастные ограничения: 5-11 классы.

## Раздел II. Технология опыта.

Цель опыта: создание условий для развития творческих способностей учащихся и повышения результативности обучения и воспитания путём внедрения продуктивных форм и методов обучения

Планируемые результаты предполагают решение следующих задач:

- Использование в практике работы системы уроков по истории и обществознанию, построенных на основе использования элементов различных технологий.
- Создание условий способствующих деятельному освоению учащимися алгоритма работы над индивидуальными, групповыми исследовательскими и творческими проектами.
- Создать условия, способствующие воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к культурному наследию родного края, потребности сохранения исторической памяти, активного включения в работу по преобразованию окружающего мира.

Сущность опыта заключается в том, что дидактическим стержнем уроков определена непосредственная деятельность учеников, которая выражается в значительном объёме работы по самостоятельному изучению нового материала. Наряду с предметными задачами, так же ставится воспитание культуры умственного труда, нравственных качеств учащегося. При этом необходимо не бросаться в крайности и разумно сочетать роль учителя и самостоятельную работу учащегося в процессе обучения. Они должны дополнять друг друга, а не взаимоисключать. Учитель оказывает помощь учащимся в усвоении материала на вторичном уровне его изучения: на уровне классификации, выявления закономерностей, обобщения. Проблемными вопросами акцентирует внимание на уязвимых для восприятия местах.

Уроки истории и обществознания одни из немногих, где учащиеся приобретают навыки общения, где легко возникает атмосфера творчества, где можно организовать обсуждение прочитанного, учебную дискуссию, познавательные игры, решение проблемных задач. Поэтому вряд ли уместно на них применять одну единственную технологию, только работу с источником или только решение задачи. Важно лишь избрать наиболее целесообразную в конкретной ситуации урока продуктивную деятельность.

Деятельностный подход предусматривает активную разностороннюю работу на уроках: выполнение творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности, собирание документов современной истории, развитие самостоятельности, ответственности.

Структура учебной деятельности включает три взаимосвязанных компонента, обусловленных развитием соответствующих психических процессов у школьников:

- информационно – ориентировочного (формируются умения наблюдения, слушания, чтения);
- операционно-исполнительского (умения классификации и обобщения);
- контрольно-коррекционного (умение самоконтроля).

Дидактическая структура знаний по предметной области "обществознание" включает в себя:

- факты;
- представления;
- понятия;
- причинно-следственные связи;
- закономерности;
- мировоззренческие идеи;

Формирование познавательной самостоятельности учащихся возможно в условиях организации продуктивной деятельности на основе субъективного опыта учащихся, их возможности и уровня развития мотивации.

Ключевыми понятиями концепции является "деятельность" и "средства деятельности". Понятие "деятельность" определено выше. Средствами, кроме учебного текста, являются иллюстрации, учебные картины, диаграммы, схемы, интернет - ресурсы, материалы социального опыта и др. Главные элементы системы: знания + умения + учебная деятельность + система специальных заданий.

В основу опыта положены следующие принципы педагогической деятельности:

1. Научность обучения предполагает соответствие теоретических сведений и практических умений в исторической науке, широкое применение исторических документов, различных оценок и систем интерпретации исторических фактов. Это позволяет формировать историческое мышление, мировоззрение, исходя из научных оценок.
2. Дифференциация обучения включает в себя учёт индивидуальных особенностей учащихся, групп и класса в целом. Групповые формы работы и отбор заданий репродуктивного, продуктивного, творческого уровня ведётся с учётом познавательных возможностей учащихся и опирается на зону их ближайшего развития.
3. Опора на субъективный опыт учащихся. На основе актуализации этого опыта строится деятельность по формированию системы знаний и умений по конкретной теме.
4. Постоянное стимулирование познавательной самостоятельности на основе выбора форм и методов обучения
5. Ориентация на свободу выбора способа действия, адекватно своим познавательным возможностям.
6. Психологический комфорт на уроке.
7. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся.
8. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

Реализация концепции организуется через обновление содержания образования путём внесения в программу дополнений краеведческого характера, расширение и углубление знаний за счёт ведения исследовательской работы, использования ЭОРов, организации познавательных экскурсий; использовании в учебном процессе деятельностных игр, исторических задач, познавательных заданий, проектной деятельности, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, использование ДМК, картин, музыкальных произведений, связанных с определённой исторической эпохой; разработку алгоритмов различных видов познавательной деятельности.

Методическая система включает следующие компоненты:

#### Диагностика.

Диагностика учащихся проводилась с целью изучения динамики развития познавательной самостоятельности учащихся на основе внедрения продуктивных форм и методов обучения.

№	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ РАБОТЫ
1.	Диагностика мотивации, информационно-ориентировочных, операционно-исполнительских, контрольно-коррекционных умений, уровня познавательной деятельности учащихся.	Внеурочная деятельность.	Анкетирование, наблюдение, ранжирование.
2.	Проектирование учено-познавательной деятельности учащихся.	Урок.	Работа в группах, проектная деятельность.
3.	Организация учебной познавательной деятельности.	Урок.	Ролевая игра, социодрама, ситуационное моделирование, игра-реконструкция, познавательная задача, познавательное задание, работа с ДМК, проблемные задания, игровые ситуации, составление схем, таблиц, решение головоломок, кроссвордов, творческие задания, образные задания.
4.	Организация исследовательской деятельности.	Урок. Работа кружка "Юный избиратель"	Проектная деятельность, мозговой штурм, исследование, написание докладов, рефератов, информационные технологии..
5.	Рефлексия учебной деятельности.	Урок (по этапам).	"Я-мы - дело". Что возникло в прошлом и не потеряло актуальности сегодня. Заключительная дискуссия. Письмо самому себе. "Знаю-узнал-хочу узнать".
6.	Деятельность коррекции.	Урок.	Исправление ошибки, сделай по образцу, задание на применение знаний в измененных ситуациях.

#### Методы диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование.

#### Объекты диагностики:

- сформированность навыков учебной познавательной деятельности;
- динамика достижений ученика, отражающая усвоение программы на уровне знания, понимания, умения;
- сформированность коммуникативных способностей;
- мотивация учения;



- сформированность личностно-смыслового отношения учащихся к содержанию предмета и процессу деятельности.

Функции диагностики:

- обратная связь;
- выявление динамики личностных качеств;
- коррекция творческой активности, познавательной самостоятельности, мотивации учения.

Результаты диагностики:

- степень сформированности навыков учено-познавательной деятельности;
- основы для разработки программы развития навыков учебно-познавательной деятельности.

Диагностика проводилась с 2012-2013 учебного года, когда ребята учились в 9 классе. Выявленные результаты позволили достаточно эффективно организовать познавательную деятельность учащихся и развивать их познавательную самостоятельность.

Работу начал с внесения изменений в содержание образования: Во-первых, было предпринято расширение объема учебного материала по стержневым линиям учебного курса за счет введения дополнений предусматривающих использование материалов музея, краеведческого материала в учебном процессе.

Например, в 8 классе в курсе история России XIX при изучении темы "Либеральные реформы 60<sup>х</sup> г.г." рассматривается земская реформа и то, каковы были ее результаты на территории нашего села и района. На этом уроке применяются оформленные вместе с детьми папки-раскладушки "Земская медицина", "Земская школа с. Кошеево", а в 7 классе при изучении темы "Развитие России в начале XVII в." используется материал о "Белгородской засечной черте" и ее значении в освоении и укреплении южных рубежей нашей Родины.

Во-вторых, введен деятельностный компонент содержания образования. Была собрана серия организационно - деятельностных, игр, применяемых на уроках. Все эти материалы скомпонованы по классам и темам.

Кроме того, разработаны игры по истории, проводимые во внеурочное время и расширяющие, углубляющие знания учащихся, полученные на уроках.

Однако успех работы не будет обеспечен, если не задумываться над выбором оптимальных форм и методов деятельности учащихся. Остановливаясь на тех методах и приёмах, которые позволяют организовать общение в форме " субъект-субъект".

Ученики сами работают над учебной задачей, а учитель выступает в роли координатора, помогаю разработать стратегию поиска, при необходимости контролирую промежуточные этапы работы.

Чаще всего использую групповую форму работы, коллективный разум способен решить многие проблемы быстрее и эффективнее. Решая совместно поставленную задачу, группа занимается сотрудничеством, сотворчеством.

Каждый работает на каждого. И с каждой новой задачей совершенствуется тактика познавательного поиска. Учащийся сам определяет свою формулу успеха. Организуя работу в группах, учитывается соблюдение следующих условий:

1. Группа получает четко и конкретно сформулированную учебную задачу с вполне прогнозируемым результатом.
2. Обеспечиваю оборудование для решения задачи в виде учебников, документов, дополнительной литературы.
3. Заранее задаю форму отчёта: составление отчёта, выступление, ответа на вопросы, составление таблиц и т. д.

Примером может служить урок истории в 9 классе по теме "Социально-экономическое и политическое развитие России в 1914-1917 гг.". Группы могут получать одно и то же задание. Тогда по итогам работы групп организую дискуссию. Например, в 9 классе при изучении темы "Реформы Петра Столыпина" даю задание: "Столыпин считал, что для превращения России в важную державу ему необходимо 20 лет. Как вы думаете, если бы история отпустила ему этот срок, смог бы он осуществить все свои реформы?"

В 10 классе при изучении темы "Русь языческая. Принятие христианства" даю задание: "Необходимо ли было принимать христианство: за и против" или Пётр I: "Реформатор или тиран?". Результатом выполнения этих заданий становится дискуссия. Дискуссионность заложена в самом вопросе.

Часто применяю приём ранжирования вопросов, предлагая разместить их по степени важности. Например, при изучении в 8 классе темы: "Отмена крепостного права" даётся задание: "Назовите причины отмены крепостного права. Расставьте их по степени важности".

В других случаях даю каждому из членов группы персональное задание, работающее на общий результат. Вся группа выполняет одно общее задание. Например, в 11 классе при изучении темы "Россия в начале XIX в" класс делится на группы, каждая из которых получает задание охарактеризовать геополитическое, демографическое и социально-экономическое положение, а также социальную структуру и политическое устройство страны.

Задание каждому участнику группы даю письменно. Ученик записывает в тетрадь нужную информацию, выполняя задание, докладывает затем остальным членам группы о результатах своего поиска. Из отдельных ответов формируется общий ответ.

Использую и такой вариант работы, когда группы получают разные задания, работающие на общий результат. Лидер отчитывается о работе группы. По итогам составляется сравнительная таблица. Например, в 7 классе при изучении Русско-турецких войн 1768 –1774 г и 1787 – 1791 г. класс делится на группы, и каждая составляет таблицу по следующему плану:

- Цели Турции

- Основное сражение, полководцы. Значение.
- Результат.

Когда отвечает один ученик, остальные активизируют свою деятельность записью тезисов, заполнением таблиц, конспектированием, выражением своих взглядов.

Из системы обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова было позаимствовано решение учебных задач. В процессе этой работы акцент ставится то на формирование понятия, то на поиск путей решения задач. У ребят возникает обобщенный теоретический способ решения определенного класса задач и как следствие теоретические знания.

Применяются учебно-теоретические, учебно-практические и учебно-исследовательские задачи в зависимости от цели урока. Причём, учебно-теоретические задачи ставит учитель, а к постановке учебно-практических привлекаются учащиеся.

Порядок действия при этом возникает следующий:

1. Определение учебной задачи курса, раздела, темы. Ориентирую учащихся на усвоение исторического материала посредством содержательных мыслительных действий (анализ, абстрагирование, синтез, обобщение).
2. Принятие учебных задач учащимися. Для этого выделяю яркое пятно (легенда, интригующий материал, например, " Знаете ли вы, за что сын Юрия Долгорукого, Андрей Юрьевич, получил прозвище Боголюбский? Какие с этим связаны легенды? При каких обстоятельствах он умер?"
3. Построение системы решения: Учебная задача - система подзадач – система заданий.

Например, " Российское государство во времена Ивана 4 ", учебная задача " Россия на перепутье: парламентский путь или самодержавие?"

Подзадачи:

- Иван Грозный как личность. Кто он тиран или ...?
- Реформы 50 – х г. Была ли Россия сословно-представительной монархией.
- Опричнина. Зачем понадобилось создавать опричнину.
- Внешняя политика: Почему Россия победила на Востоке и потерпела поражение на Юге?
- Иван Грозный и его время. Оценки современников и историков.

Задания:

- на основании предложенных характеристик Ивана Грозного, оцените его как личность и ответьте на вопрос: " Кто он, тиран или...?";
- сравните политическое устройство России 16 века с сословно-представительными монархиями стран Западной Европы и ответьте на вопрос: "Была ли Россия сословно-представительной монархией?";
- на основе работы с "ДМК" дайте оценку правлению Ивана Грозного. Какая точка зрения вам ближе? Свой ответ аргументируйте.

На уроках истории и обществознания применяются различные виды познавательных задач:

- образные (для воссоздания исторического прошлого в образах);
- интеллектуальные и логические (для усвоения теоретических знаний и развития абстрактно-логического мышления);
- познавательные (для приобретения учащимися опыта творческой деятельности использовании догадки и интуиции).

Ценность подобного рода заданий состоит в том, что они не только поощряют учащихся к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и ведут к открытию новых способов действий с учебным материалом.

По наиболее сложным и противоречивым вопросам истории широко применяю документально – методический комплекс. Методический аппарат комплекса предполагает постановку заданий трёх уровней:

1. Воспроизвести текст без интерпретации.
2. Проанализировать достоверность текста.
3. Выявить различные позиции, сравнить разные точки зрения, сформулировать своё собственное.

Например, в 9 классе при изучении темы " Экономическое развитие России в начале XX века", изучив отрывок " Из доклада Министра Финансов С.В. Витте Николаю II" (1899) учащиеся отвечают на следующие вопросы:

- Какую роль отводил Витте иностранному капиталу в Российской экономике?
- Какие доводы выдвигали противники привлечения иностранного капитала.
- Проанализируйте ответную реакцию Витте. Согласны ли вы с ней?

Пакет документов, с которым работают учащиеся, способствует формированию у них личностного отношения к событию. Ученики попадают в ситуацию выбора, а значит поступка.

Важным аспектом педагогической деятельности считаю систематическое и целенаправленное формирование, развитие и совершенствование у школьников способов учебно-познавательных действий и соответствующих им способов мыслительной деятельности. Для этого подготавливаю к уроку различного рода вспомогательный материал, алгоритмы, памятки, подсказывающие ученику, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить, чтобы усвоить знания, сформировать понятия, сделать выводы, обобщить. **(Приложение №1)**

Вместе с тем эти вспомогательные материалы применяю лишь в той мере, которая необходима для формирования учебных действий, далее ученик работает самостоятельно. Сильным учащимся предлагаю алгоритмы лишь в том случае, если они затрудняются самостоятельно найти способ решения.

В кабинете истории имеется рабочее место учителя оснащенное Компьютером и мультимедийной доской, что позволяет использовать в работе различные виды ЭОРов. В частности при использовании мультимедийного учебника по истории "России 20 век", а так же программных материалов (Россия на рубеже третьего тысячелетия; Шедевры русской живописи; Энциклопедия истории России 862-1917, от Кремля до Рейхстага) применяю такие методы, как использование видеоряда в качестве иллюстрации в ходе урока-лекции.

Органирую самостоятельную работу учащихся с отдельными материалами с последующим составлением плана-конспекта, выписывания последовательности событий, составление хронологических и сравнительных таблиц, строю её по группам с учетом познавательных возможностей учащихся. При этом одна группа работает с компьютером, другая с учебником, третья с учебным материалом. Использую лабораторно-практические занятия с использованием мультимедийного учебника. Для такого рода уроков выбираю темы, требующие сопоставление исторической информации, выявления динамики развития событий, обоснования точки зрения. Например, в 9 классе тема "Экономика развитого социализма".

Один из продуктивных форм работы является технология проблемного обучения. Особенно привлекают учащихся проблемные занятия по обществознанию. Работа в основной и средней школе, строиться по единой линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, на базовом уровне. Авторская программа предполагает ряд резервных часов после изучения каждого блока. Учащимся предлагаю самим определить те темы, вопросы, которые их волнуют – в результате рождаются интереснейшие семинары или дискуссионные проблемные уроки. Например 6 класс "Портрет современного подростка", 8 класс "Общественный и моральный долг", 9 -11 классы «Современная семья – кризис или поиски счастья?», «Участие в выборах долг или обязанность ?»). При этом, данные темы не просто обсуждаются, идет поиск, обработка информации по теме, анализ проблемы на основе документов, в том числе постановлений правительства, других нормативно-правовых актов, работа со статистическими данными. (**Приложения № 2**).

Учащиеся в ходе таких проблемных уроков формируют как предметные, так и ключевые компетентности, в частности компетенции ценностно-смысловой ориентации: ценности бытия, жизни, ответственности за выбор образа жизни, самостоятельных решений; компетенции гражданственности, личностные компетенции.

Такой подход к организации обучения способствует тому, что урок рождается при участии ребят. Стремлюсь к каждому уроку подобрать интересные факты, заставить детей удивиться. Ведь, по словам Аристотеля: " Удивление порождает мышление ".

Уроки истории и обществознания органично вписываются в воспитательную систему школы, однако большую роль в формировании познавательной самостоятельности я отвожу внеклассной работе с детьми.

На базе МБОУ "Кошечевская СОШ" функционирует кружок клуб "Юный избиратель". Целью его деятельности является создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, развитие творческих способностей.

Программа деятельности клуба включает в себя изучение основ избирательной системы РФ. Используются такие формы и методы работы как:

1. Работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц);
2. Изучение статистических материалов
3. Изучение материалов СМИ, Интернет-материалов
4. Практические занятия по решению учебных задач;
5. Выполнение творческих работ;
6. Виртуальные экскурсии;

Участники клуба имеют возможность развивать исследовательские навыки, принимая участие в ежегодных конкурсах посвященных актуальным вопросам избирательного права. (**Приложения № 3**).

Даная работа способствует формированию у учащихся представления об основах избирательного законодательства Российской Федерации. Совершенствует умение самостоятельно добывать знания (работа с документами, СМИ, материалами Интернета), формирует умение разрешать конфликтные ситуации и проявлять коммуникативные умения работы в команде, создание коллективных проектов. Формирует навыки оценочной деятельности, активную гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее своей страны.

### III Результативность

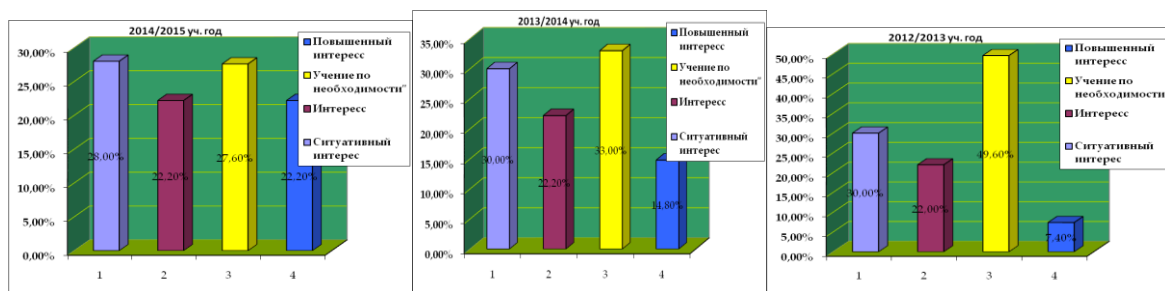
Результативность опыта включает в себя овладение взаимосвязанными компонентами учебной деятельности, достижение учеником ориентации в контексте исторической и обществоведческой информации, овладение продуктивными формами работы, формирование коммуникативной компетенции учащихся, сформированности навыков самостоятельной работы, положительную динамику обучаемости, сформированность лично - смыслового отношения учащихся к предмету.

В результате сложившейся системы работы удалось достичь следующих показателей. Они были получены на основе реализации идеи внедрения активных форм и методов обучения и воспитания учащихся, на основе диагностики параметров их самостоятельной деятельности (Жарова Л.В. «Учить самостоятельности» - М: Просвещение, 1998 г., с.61-66).

Цель данной диагностики: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. Каждому уровню можно присвоить соответствующее числовое значение (0, 1, 2, 3 балла) где, 3 балла – высокий уровень; 2 балла – приближающийся к высокому; 1 балл – средний уровень; 0 – низкий уровень.

Диагностируется группа, выбранная для мониторинга: обучающиеся 9 - 10 классов. Первичная диагностика была осуществлена в 2012 году, когда данная группа учащихся приступила к обучению с использованием активных форм обучения и воспитания. Повторная диагностика проводилась в 2015 году. Учащимся был предложен лист самооценки.

#### Уровень познавательных интересов учащихся



Условные обозначения: ■ повышенный познавательный интерес; ■ интерес к предмету; ■ учение по необходимости; ■ ситуативный интерес.

На основе полученных данных можно сказать, что повысился уровень познавательных интересов учащихся. Значительно увеличилось количество учащихся, имеющих повышенный интерес к истории (с 7, 4 % до 22, 2 %). Практически уменьшилась группа учащихся проявляющих ситуативный интерес к предмету (с 49,6 % до 27,6 %). Обученность учащихся возросла (с 25% до 71%).




К 11 классу 56 % учащихся приобрели прочные информационно-ориентировочные навыки, 66 % - операционно-исполнительские. 28 % учащихся владеют контрольно-коррекционными способами на высоком

уровне, 36 % на среднем уровне и низком уровне, а 32 % умеют строить свою самостоятельно-познавательную деятельность.

### Уровень самоконтроля учащихся

2013-

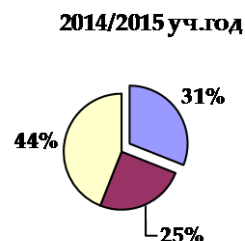
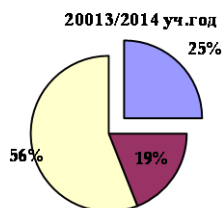
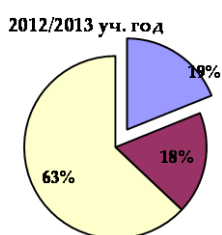
2

Условные обозначения:  умение оценить работу по частям;  адекватно оценивают свою работу,  владеют приёмами самоконтроля.

Повысился уровень ориентации учащихся в контексте исторической и обществоведческой информации, в овладении различными формами практической работы на уроке, возросла коммуникативная компетентность. При этом нам удалось сохранить здоровье учащихся.

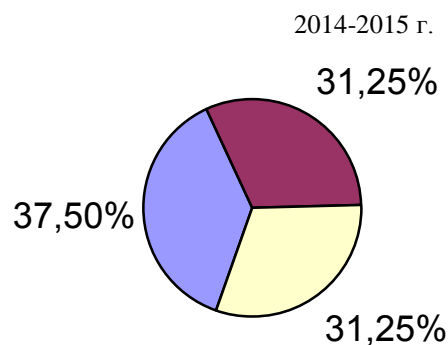
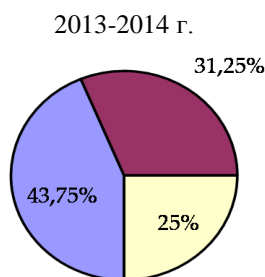
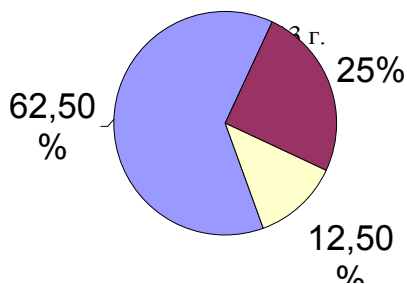
*Сформированность обще-учебных умений и навыков.*




### Ориентация в контексте исторической и обществоведческой информации



Условные обозначения:  низкий уровень;  средний уровень;  высокий уровень.

### Коммуникативные умения



Условные обозначения:  низкий уровень;  средний уровень;  высокий уровень.



Любая деятельность учителя отражается в успехах и результатах его учеников. У школьников повысилась познавательная активность, стимулирующая проявление творческих способностей. Учащиеся сдают по выбору экзамен по обществознанию, участвуют в районных, областных олимпиадах и конкурсах.

Показателями заинтересованности учащихся в изучении истории и обществознания, может служить ежегодный рост качества знаний по предметам, активность участия в школьных, районных, областных конкурсах и олимпиадах

**Динамика учебных достижений обучающихся за последние три года**

Учебный год	история		обществознание	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2012/2013	41%	100%	50%	100%
2013/2014	63%	100%	65%	100%
2014/2015	71%	100%	85%	100%

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву**

Учебный год	Фамилия учащегося	Класс	Предмет	Результат, место
2013/2014	Тусаева Азиза Рустамовна	10	Право	Призер
2015/2016	Кретьова Анастасия Алексеевна	9	Обществознание	Призер

**Результаты участия в других олимпиадах муниципального уровня**

Учебный год	Фамилия учащегося	класс	предмет	Результат, место
2013/2014	Дмитриев Олег Николаевич	10	Районная олимпиада школьников общеобразовательных учреждений по пенсионному законодательству РФ в 2013-2014 учебном	III место
2014/2015	Клименко Максим Владимирович	9	Районная олимпиада школьников общеобразовательных учреждений по Избирательному праву	I место

**Участие в конкурсах**

<b>Год</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
2012/2013	Медведев Игорь Сергеевич	11	Районный конкурс исследовательских работ по вопросам пенсионного законодательства среди учащихся общеобразовательных учреждений	Третье место
2013/2014	Тусаева Азиза Рустамовна	11	Муниципальный этап межрегионального конкурса на лучшее знание государственной символики России среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Первое место среди исследовательских работ, старший возраст
	Тусаева Азиза Рустамовна		Региональный этап межрегионального конкурса на лучшее знание государственной символики России среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Победитель
2014/2015	Шляхов Артем Константинович	11	Районный конкурс сочинений "Молодежь и выборы"	Первое место
	Шляхов Артем Константинович	11	Областной конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений и обучающихся профессиональных образовательных организаций Белгородской области на тему "Молодежь и выборы" в 2014/2015 учебном году	Третье место
	Дмитриев Олег Николаевич	11	Областной конкурс краеведческих исследований, посвященный 60-летию образования Белгородской области	Третье место

### **Библиографический список:**

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М, 2007-265 с.
2. Иванова О.В. Проблемное обучение в курсе истории// Преподавание истории в школе, №8, 1999-56 с.
3. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991-186 с.
4. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: Просвещение, 1977.-240 с.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
6. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968.- 208 с.
7. Хуторской Д.А. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос».- 56 с.
8. Шамова И. Давыденко Т.М. " Управление образовательным процессом в адаптивной школе" М 2001 г.-384 с.