

ОТЧЁТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЩЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ НА 01.08.2014 ГОДА

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 27
фактический 309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 27;
309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 29.

1.3. Телефон (47231) 4-72-38, (47231) 769

Факс (47231)71-69

e-mail koschej83@yandex.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” <http://www.koscheevskaya.ru/>

1.4. Устав Принят Управляющим советом МОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», протокол №1 от 08.08.2011г; утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» от 05.10.2011 года № 729.

1.5. Учредитель: администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
Серия 31№001815840, 16 июля 1999 года. ИНН 3110006674.
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Серия 31 – №002162660, выдано 23.03.2012г., ОГРН-1023101334321, КПП 3110010011
(серия, номер, дата, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Серия 31Л01№0000460 от 12 сентября 2013 года выдано Департаментом образования Белгородской области приказ №2208 от 12.09.2013г.

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации
Серия 31А01 № 0000225, выдано 23 декабря 2013 года до 04 марта 2015 года Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).
Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.03.2010 года

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2014 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		<u>11</u>	100
Всего обучающиеся		<u>120</u>	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		<u>44</u>	37
- на 2 ступени образования		<u>60</u>	50
- на 3 ступени образования		<u>16</u>	13
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		<u>0</u>	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		<u>0</u>	0
- реализующих программы предпрофильной подготовки		<u>1</u>	9
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	<u>120</u>	100%
	очно-заочное (вечернее)	<u>0</u>	0%
	заочное	<u>0</u>	0%
	семейное	<u>0</u>	0%
	экстернат	<u>0</u>	0%
Воспитанники детских домов, интернатов		<u>0</u>	0%
Дети-инвалиды		<u>1</u>	

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

в режиме 5-ти дневной недели - **1, 10 классы;**

в режиме 6-ти дневной недели - **2-9, 11 классы.**

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1 ступень: минимум - 4 урока, максимум - 5 уроков;

2 ступень: минимум - 5 уроков, максимум - 6 уроков;

3 ступень: минимум - 6 уроков, максимум - 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.)

1 класс -35 мин.(1 полугодие);

45 минут (2 полугодие).

2-11 классы - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная -10 минут;

максимальная – 20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	120

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: типовое

3.2. Год создания учреждения – 1983 год.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Столбовская Нина Николаевна	Высшее, немецкий и английский языки, 23 года	23	23	высшая
Заместитель директора	Наливайко Наталья Федоровна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 5 лет	5	5	высшая
Заместитель директора	Марченко Наталья Егоровна	Высшее, филология, 8 лет	8	8	высшая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
Всего педагогических работников:		21	100
Из них:			
- на I ступени		9	42,8
- на II ступени		16	
- на III ступени		14	
- из них внешних совместителей		3	14
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	18	85,7
	- с незак. высшим образованием	1	4,8
	- со средним специальным образованием	2	9,5
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<i>Начальные классы</i>	4	100
	<i>Русский язык</i>	2	100
	<i>Литература</i>	3	100
	<i>Английский язык</i>	1	100
	<i>Немецкий язык</i>	1	100
	<i>Математика</i>	3	100
	<i>Информатика и ИКТ</i>	1	100
	<i>История</i>	1	100
	<i>Обществознание</i>	1	100
	<i>География</i>	1	100
	<i>Физика</i>	1	100
	<i>Химия</i>	1	100
	<i>Биология</i>	1	100
	<i>Природоведение</i>	1	100
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	100
	<i>Музыка</i>	1	100
<i>Православная культура</i>	2	100	
<i>Физическая культура</i>	2	100	
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1	100	

	<i>Технология</i>	1	100
	<i>Мировая художественная культура</i>	1	0
	<i>Основы религиозной культуры и светской этики</i>	1	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	21	100
	- высшую	3	14,3
	- первую	11	52,4
	- вторую	3	14,3
	- соответствие занимаемой должности	4	19
Состав педагогического коллектива	- учитель	20	95
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	1	5
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
- др. должности (указать наименование)	0	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	5
	5-10 лет	1	5
	свыше 20 лет	19	90
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6 (звание «Почётный работник общего образования РФ»-5, «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек)	29

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2011-2012 уч.г.	Стрельникова Л.А.	Учитель	Методический портфель учителя православной культуры	Региональный	Участник
	Гринев В.Л.	Учитель	Конкурс методических разработок уроков, внеклассных мероприятий по теме «400-летие освобождения Москвы народным ополчением»	Муниципальный	Участник
	Резниченко Т.А.	Учитель	Родники мастерства Белогорья - 2012	Муниципальный	Участник
	Мозговая С.С.	Учитель	Родники мастерства Белогорья - 2012	Муниципальный	Участник
	Дерюжкина Е.Г.	Учитель	Конкурс педагогического мастерства «Урок 2020»	Всероссийский	Призёр
	Резниченко Т.А.	Учитель	Конкурс разработок «Лучший урок»	Всероссийский	Участник Публикация «Завуч.Инфо»
	Резниченко Т.А.	Учитель	Лучшая разработка урока	Региональный	Участник Публикация в сборнике «Реализация системно-деятельностно-го подхода на уроках в начальной школе»
	Марченко О.П.	Учитель	Творческий проект «Учитель- славлю имя твоё»	Всероссийский	Участник Публикация – календарь 2011 года
2012-2013					

уч.г.					
	Мозговая С.С.		Лучшая разработка урока	Региональный	Участник Публикация в сборнике «Реализация системно-деятельностно-го подхода на уроках в начальной школе»
	Мозговая С.С.		Лучшая разработка урока	Всероссийский	Участник Публикация «Завуч.Инфо». Урок по окружающему миру в 1 классе
	Обревко Т.И.	Учитель	Родники мастерства Белогорья - 2013	Муниципальный	Участник
	Стрельникова Л.А.	Учитель	Конкурс на лучшую методическую разработку урока, внеклассного мероприятия, посвящённого 700-летию со дня рождения Сергия	Муниципальный	Участник
	Марченко Н.Е.	Заместитель директора	Конкурс на лучшую программу «Семья»	Региональный	Участник
	Артебякин А.В.	Учитель	Научно-практическая конференция «Развивающее естественно-научное образование: опыт, проблемы, решения»	Региональный	Участник
	Обревко Т.И.	Учитель	Лучшая разработка урока	Региональный	Участник Публикация в сборнике «Реализация системно-деятельностного

					подхода на уроках в начальной школе»
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс Интернет-публикаций рабочих программ	Всероссийский	Участник Публикация в электронном СМИ http://www.nsportal.ru
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс «Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности»	Всероссийский	Участник Сертификат ИКТ-компетентности от интернет-холдинга «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября»»
<i>2013-2014 уч.г.</i>	Мозговая С.С.	Учитель	Лучший Интернет-урок	Муниципальный	Победитель
	Марченко А.Н.	Учитель	Конкурс маршрутов туристских походов по Белгородской области с обучающимися общеобразовательных учреждений «С рюкзаком по родной стране», посвящённый Году охраны окружающей среды	Муниципальный	Победитель
	Ермоленко А.П.	Учитель	Педагогический дебют - 2013	Муниципальный Региональный Всероссийский	Победитель Участник, очный этап Участник
	Гринев В.Л.	Учитель	Конкурс методических разработок по теме	Региональный	Призёр

			«Пенсионный всеобуч» в номинации «Методическая разработка урока по обществознанию»		
	Гринев В.Л.	Учитель	Конкурс исследовательских работ по вопросам пенсионного законодательства	Муниципальный	Победитель
	Кротова С.Н.	Учитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса методических разработок в помощь организаторам научно-технического творчества обучающихся. Номинация «Мультимедийный учебник»	Муниципальный	Победитель
	Кротова С.Н.	Учитель	Конкурс «Интернет-безопасность». Номинация «Методическая разработка»	Муниципальный	Призёр
	Дерюжкина Е.Г.	Учитель	Конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна - 2013»	Муниципальный	Участник
	Артебякин А.В.	Учитель	Областная конференция «Изучение, сохранение и благоустройство Святых источников: проблемы и перспективы»	Региональный	Участник
	Резниченко Т.А.	Учитель	Конкурс «Лучший Интернет-урок»	Муниципальный	Победитель
	Обревко Т.И.	Учитель	Конкурс «Лучший Интернет-урок»	Муниципальный	Победитель
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс «Лучший web-сайт»»	Муниципальный	Призёр
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс «Лучший Интернет-урок»	Муниципальный	Победитель
	Марченко О.П.	Учитель	Конкурс цифровых образовательных ресурсов в номинации «Тест»	Региональный	Участник Сертификат № 109-2014

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

3.4.1. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения.</i>
	- доступа в школьной библиотеке	
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>Имеется (кабинет химии, физики – «Наглядная школа»)</i>
	- создания и использования информации;	<i>Имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>Имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>Имеется</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>Имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>Имеется (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС))</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>Имеется (материалы размещаются на сайте школы, на сайте СКБ и сайтах других педагогических сообществ).</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

3.4.2. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>Имеются мультимедийные приложения к учебникам по информатике, алгебре, физике, химии, биологии, православной культуре, русскому языку, литературе, истории, изобразительному искусству; учебникам начальной школы: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир.</i>
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса отражается на сайтах ЭМОУ, КПМО.</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>Ведётся мониторинг здоровья обучающихся. Результаты мониторинга отражены на бумажных и электронных носителях.</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>Имеется возможность осуществления современной процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. (наличие АРМ в каждом классе с полным пакетом офисных программ и подключенным сети Интернет).</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<i>Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется через электронную почту, сайт школы.</i>
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>Взаимодействие ведётся посредством электронной школы и сайта МБОУ «Кощеевская СОШ» (koschej83@yandex.ru, http://www.koscheevskaya.ru/)</i>

	б) педагогических работников,	Электронную почту (koschej83@vandex.ru), Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru/) Электронный мониторинг (http://mou.bsu.edu.ru)
	в) органов управления в сфере образования	Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)
	г) общественности	Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)
	д) учреждений дополнительного образования детей	Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ.	Поддержка применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена.
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	69%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	8 % (кабинет информатики ИКТ)
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5 чел. на 1 компьютер

3.4.3. Социальные условия организации образовательной среды:

Показатель	Фактический результат
Наличие лицензии на ведение медицинской деятельности или договора с учреждениями здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся	Договор на медицинское обслуживание обучающихся с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ» от 01.01.2013 г(продлонгирован до 31.12.2014 года).
Наличие спортзала, оснащённого необходимым спортивным оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями СанПин	Имеется спортзал, площадь и оснащённость необходимым оборудованием и инвентарём соответствуют требованиям СанПин
Организация подвоза обучающихся внутри образовательного	Осуществляется подвоз школьным автобусом из 2сёл и 7

или школьного округа	хуторов: х.Тоненькое,с.Пестуново,х.Хмелевое,х.Долгий Бродок,х.Сцепное,х.Холодное,х.Шутово,с.Самойловка,х.Должик.
<p>Факты нарушений прав обучающихся в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неисполнения предписаний контролирующих органов по соблюдению лицензионных требований • неисполнения требований техники безопасности обучающихся и работников ОУ 	Факты нарушений прав обучающихся не зафиксированы
Наличие столовой, оборудованной в соответствии с СанПин	<p>Имеется столовая на 80 посадочных мест. Специальные помещения(горячий, мясной, овощной цеха, кладовая, моечная) оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: Электроплита – 3 шт. Пароконвектомат – 1 шт. Универсальный привод – 1 шт. Мармит для горячих и холодных блюд – 1 шт. Картофелечистка – 1 шт. Холодильное оборудование – 4 шт. Электромясорубка – 1 шт. Электросковорода – 1 шт.</p>
Наличие средств обнаружения, сигнализации, безопасности	<p>Имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение, автоматическая пожарно-охранная сигнализация, тревожная кнопка. Имеется ограждение по всему периметру школьной территории</p>
Наличие детских спортивных сооружений и зон отдыха	<p>Имеются спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, силовой городок. Имеется географическая площадка, Дарвинская площадка, учебно-опытный участок, 3 детских площадки с навесами, детская спортивная площадка для детей дошкольного и младшего возраста</p>

4.Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Данные показатели отражены в разделах: - пояснительная записка -ООП НОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования -учебный план
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения. Данные отражены в разделах: -ООП ООО: планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

		-ООП СОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования -учебный план
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Образовательная программа начального общего образования в новой редакции рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2013г., утверждена в новой редакции директором школы приказом №152, от 30 августа 2013 года Образовательная программа основного общего и основного среднего образования в новой редакции рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2013г., утверждена в новой редакции директором школы приказом №152, от 30 августа 2013 года Данные отражены - титульный лист
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Данные отражены: -ООП НОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования -ООП ООО: планируемые результаты

		<p>освоения обучающимися программы основного общего образования</p> <p>-ООП СОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования</p> <p>-учебный план</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p>	<p>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.</p> <p>- Содержание ООП</p>
	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</p>	<p>Соотношение частей в основной образовательной программе <u>начального общего</u> образования 80% / 20%, в основной образовательной программе <u>основного общего</u> образования 70% / 30%, в основной образовательной программе <u>среднего общего</u> образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %.</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных</p>	<p>Требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов</p>

	<p>часов на каждой ступени;</p>	<p>на каждой ступени соблюдены. Данные отражены: -ООП НОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования -ООП ООО: планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования -ООП СОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования -учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p>Образовательной программой определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования основного общего и среднего общего образования, зафиксирован системно - деятельностный подход.</p>

		<p>Данные отражены в разделе:</p> <p>-Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования;</p>
	<p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>Наличие преемственности результатов для разных ступеней отражено в разделах образовательной программы:</p> <p>-ООП НОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;</p> <p>-ООП ООО: планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>-ООП СОО: планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования;</p> <p>-учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>-программа формирования универсальных учебных действий.</p>
<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего</p>	<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:</p>	<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и</p>

образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- кадровым;	среднего общего образования определены ООП НОО ООО СОО. Данные определены в разделах: - условия реализации образовательной программы
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Специфика образовательной программы МБОУ «Кошчевская СОШ» отражена в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Потребности и запросы участников образовательного процесса учтены. Данные отражены в пояснительной записке ООП В 2014 -2015 учебном году в МБОУ «Кошчевская СОШ» профильные классы отсутствуют.
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета протокол №12 от 27.06 2014 года, утверждён приказом директора школы приказ №170 от 27.06. 2014 года. Соблюдена процедура согласования.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента	Учебные планы начального общего основного общего и среднего общего

плану 1-3 ступени	государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	образования соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Не повышается максимальная нагрузка ни на одной из ступеней общего образования
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Инвариантная часть базисного учебного плана сохранена в полном объёме. В учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в баллов соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	В учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения,

		в том числе по предметам, изучаемым на углублённом и профильном уровне.
	- в части реализации регионального компонента;	Региональный компонент представлен в учебном плане МБОУ «Кощеевская СОШ»
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Наименование учебных предметов инвариантной части учебного плана соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объёме. Наименование учебных предметов учебного плана соответствует расписанию, классным журналам
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Учебные планы начального общего основного общего и среднего общего образования позволяют в полном объёме реализовать запросы и потребности участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения: По запросам обучающихся и их родителей реализуются программы элективных курсов по русскому языку, математике, обществознанию, экологии и др.

--	--	--

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Рабочие программы в наличии по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, соответствуют примерным (авторским) программам 1-3 степени
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы по всем предметам, дисциплинам, курсам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ «Кошечевская СОШ»
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ соответствует «Положению о рабочей программе МБОУ «Кошечевская СОШ»
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Цели и задачам рабочих программ соответствуют целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Кошечевская СОШ»
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

3.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1 – 4, 10

		классы – пятидневная учебная неделя, 5 – 9, 11 классы – шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиНа.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	Расписание занятий предусматривает на 1 ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	Расписание занятий предусматривает на 2 ступени обучения чередование предметов естественно – математического и гуманитарного циклов
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся. Максимальная нагрузка во вторник и или среду, минимальная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу.
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	Для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки отсутствуют
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки отсутствуют
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	Для обучающихся 10-11 классов сдвоенные уроки отсутствуют
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 20 минут

	минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	после 2 и 3 уроков.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименование учебных предметов и элективных курсов в расписании соответствует учебному плану в полном объеме
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий и в учебном плане соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом МБОУ «Кощеевская СОШ» для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	По индивидуальному учебному плану обучения нет

4. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель			
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	-начальной школы (за 3 года); -основной школы (за 3 года); -средней школы (за 3 года).		2011-2012	2012-2013	2013-2014
		Начальная школа	50	50	46,9
		Основная школа	35	41	49,2
		Средняя школа	50	38,5	33,3
		Итого	42	43	45,5
Средний балл ГИА:	-по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) (*динамика по сравнению с максимально возможным); -по русскому языку в 9 классах (новая форма)	Математика			
		год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области

	(*динамика по сравнению с максимально возможным).	<table border="1"> <tr> <td>2011-2012</td> <td>15</td> <td>18,541</td> <td>21,761</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>17,4</td> <td>20,264</td> <td>21,761</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>14,7</td> <td>15,1</td> <td>18,74</td> <td>38</td> </tr> </table>	2011-2012	15	18,541	21,761	34	2012-2013	17,4	20,264	21,761	38	2013-2014	14,7	15,1	18,74	38																																													
2011-2012	15	18,541	21,761	34																																																										
2012-2013	17,4	20,264	21,761	38																																																										
2013-2014	14,7	15,1	18,74	38																																																										
Средний балл ЕГЭ:	<p>- по математике в 11 классах в 2009/2010/2011 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 11 классах в 2009/2010/2011 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p style="text-align: center;">Русский язык</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по району</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Максимальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>37,2</td> <td>35,495</td> <td>35,60</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>29</td> <td>35,179</td> <td>36,037</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>31</td> <td>34,6</td> <td>36,59</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Математика</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по району</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Максимальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>54,75</td> <td>53,2</td> <td>48,2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>55,4</td> <td>60,13</td> <td>54,44</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>45,7</td> <td>47,4</td> <td>43,45</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по району</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Максимальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>71,1</td> <td>63,1</td> <td>62,5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>63,1</td> <td>67,37</td> <td>64,58</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>61,5</td> <td>59,8</td> <td>61,95</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный	2011-2012	37,2	35,495	35,60	42	2012-2013	29	35,179	36,037	42	2013-2014	31	34,6	36,59	42	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный	2011-2012	54,75	53,2	48,2	100	2012-2013	55,4	60,13	54,44	100	2013-2014	45,7	47,4	43,45	100	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный	2011-2012	71,1	63,1	62,5	100	2012-2013	63,1	67,37	64,58	100	2013-2014	61,5	59,8	61,95	100
год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный																																																										
2011-2012	37,2	35,495	35,60	42																																																										
2012-2013	29	35,179	36,037	42																																																										
2013-2014	31	34,6	36,59	42																																																										
год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный																																																										
2011-2012	54,75	53,2	48,2	100																																																										
2012-2013	55,4	60,13	54,44	100																																																										
2013-2014	45,7	47,4	43,45	100																																																										
год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный																																																										
2011-2012	71,1	63,1	62,5	100																																																										
2012-2013	63,1	67,37	64,58	100																																																										
2013-2014	61,5	59,8	61,95	100																																																										
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	-доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>																																																												
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по	(*динамика)	<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>																																																												

предметам, изучаемым на углубленном уровне																																					
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>																																			
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2009/2010/2011 годах (*динамика)	<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>																																			
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	-по русскому языку в годах (*динамика); -по математике за три года (*динамика).	2011-2012 уч.г. Русский язык. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 50%. Математика. Успеваемость – 100%. Качество знаний - 40%. 2012-2013 уч.г. Русский язык. Успеваемость –83,3 %. Качество знаний – 50%; Математика. Успеваемость – 83,3%. Качество знаний -25 %. 2013-2014 уч.г. Русский язык. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 63,6 %; Математика. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 66,7 %.																																			
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2013-2014 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	-ГИА по математике в 9 классах (новая форма); -ГИА по русскому языку (новая форма);	<p style="text-align: center;">Математика</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по району</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Максимальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>15</td> <td>18,541</td> <td>21,761</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>17,4</td> <td>20,264</td> <td>21,761</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>14,7</td> <td>15,1</td> <td>18,74</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по району</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Максимальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>37,2</td> <td>35,495</td> <td>35,60</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>29</td> <td>35,179</td> <td>36,037</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table>	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный	2011-2012	15	18,541	21,761	34	2012-2013	17,4	20,264	21,761	38	2013-2014	14,7	15,1	18,74	38	год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный	2011-2012	37,2	35,495	35,60	42	2012-2013	29	35,179	36,037	42
год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный																																	
2011-2012	15	18,541	21,761	34																																	
2012-2013	17,4	20,264	21,761	38																																	
2013-2014	14,7	15,1	18,74	38																																	
год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный																																	
2011-2012	37,2	35,495	35,60	42																																	
2012-2013	29	35,179	36,037	42																																	

		2013-2014	31	34,6	36,59	42
	-ЕГЭ по математике в 11 классах; -ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	Математика				
		год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный
		2011-2012	54,75	53,2	48,2	100
		2012-2013	55,4	60,13	54,44	100
		2013-2014	45,7	47,4	43,45	100
		Русский язык				
		год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Максимальный
		2011-2012	71,1	63,1	62,5	100
		2012-2013	63,1	67,37	64,58	100
		2013-2014	61,5	59,8	61,95	100
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	-количество победителей на федеральном уровне; -количество победителей на региональном уровне; -количество победителей на муниципальном уровне.		2011-2012 уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014 уч.г.	
		на федеральном уровне	-	-	-	
		на региональном уровне	-	-	-	
		на муниципальном уровне	2	2	4	
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	-количество победителей на федеральном уровне; -количество победителей на региональном уровне; -количество победителей на муниципальном уровне.		2011-2012 уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014 уч.г.	
		на федеральном уровне	-	-	-	
		на региональном уровне	-	-	-	

	уровне.	на муниципальном уровне	2	3	3
--	---------	-------------------------	---	---	---

5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		- положение о методической деятельности МБОУ «Кощевская СОШ» Положение о методическом совете Положение о педагогическом совете Положение о Школе молодого педагога Положение о рабочей группе
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла Школьное методическое объединение учителей начальных классов Школьное методическое объединение классных руководителей
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Разработана -Внутришкольная программа повышения квалификации педагогических работников Непрерывное образование педагогических работников осуществляется через систему курсовой подготовки БИРО, дистанционного обучения Педагогического университета «Первое сентября»,

		семинары, диспуты, методические совещания.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Учителями – предметниками разработаны программы по самообразованию
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- формы самообразования.	Изучение современных технологий, психологических методик Чтение методической педагогической психологической литературы Участие в педсоветах, заседаниях МО, курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства, Проведение открытых уроков Мониторинг «Диагностика педагогических затруднений»

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента: МБОУ «Кощевская СОШ» в режиме эксперимента в 2014-2015 учебном году не работает

Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
-	-

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):		
	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
1 ступень	- учителя;	4
	- воспитатели ГПД	0
	- педагоги дополнительного образования;	3
2 ступень	- учителя;	15
	- педагоги дополнительного образования;	6
	- воспитатели ГПД	0
	- старший вожатый;	1
	- классные руководители	5
	- педагог-организатор;	0
	-заместитель директора	2
3 ступень	- учителя;	14
	- педагоги дополнительного образования;	4
	- воспитатели ГПД	0
	- старший вожатый;	0
	- классные руководители;	2
	- педагог-организатор;	0
	заместитель директора	2
	-педагог-психолог;	0
	-социальный педагог;	0
	- педагогические работники учреждений науки.	0
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и %		

<p>оснащённости):</p>	<p>- помещений; -методической литературы; - оборудования и инвентаря;</p>	<p>В школе созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия (1-3 ступени) (92% оснащённости) Помещений 18 В т.ч. учебные кабинеты - 13 Кабинеты начальной школы - 4 Кабинет русского языка - 1 Кабинет математики - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет истории/православной культуры - 1 Кабинет английского языка -1 Кабинеты информатики - 1 Кабинет рисования/технологии -1 Кабинет химии / биологии- 1 Кабинет музыки/географии 1 Библиотека - 1 Архив - 1 Спортзал - 1 Помещение медицинского назначения -1 Тир -1 Столовая -1</p>
	<p>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>Имеется</p>
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации</p>	<p>Полнота реализации программ составляет – 90 % - 100 % Полнота реализации программ составляет – 90 % - 100 %</p>

2-3 ступени	обучающихся.																																																																
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Ученическое самоуправление представлено ученическим Советом Старшеклассников (9-11 кл.) и детского объединения «Пионерская дружина имени Ю.А.Гагарина (2-8 кл.), действующие на основании Положений																																																															
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Имеется, на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И.Шиловой, Н.П. Капустина, А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, Н.Е., Щурковой, М.И. Рожкова с целью изучения уровня воспитанности обучающихся																																																															
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень</p> <p>2-3 ступени</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса;</p> <p>- модель дополнительного образования;</p> <p>- модель школы полного дня;</p> <p>- оптимизационная модель;</p> <p>- инновационно-образовательная модель;</p> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <p>- духовно-нравственное;</p> <p>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</p> <p>- социальное,</p>	<p>В образовательной программе школы имеется оптимизационная модель внеурочной деятельности, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное) через кружки и секции</p>																																																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Направление</th> <th rowspan="2">Название объединения</th> <th colspan="4">Количество часов в неделю по классам</th> </tr> <tr> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</td> <td>«Подвижные игры»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td>«Я-пешеход и пассажир»</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td>«Юные инспекторы дорожного движения»</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>«Юные кадеты»</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Духовно-нравственное</td> <td>«Этика: азбука добра»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Общеинтеллектуальное</td> <td>«Шахматы»</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td>«Основы православной культуры»</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Направление	Название объединения	Количество часов в неделю по классам				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	2.		«Я-пешеход и пассажир»	-	1	1	-	3.		«Юные инспекторы дорожного движения»	-	-	-	1	4.		«Юные кадеты»	1	-	-	-	5.	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1	1	1	1	6.	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	-	-	1	7.		«Основы православной культуры»	-	1	1	1
№ п/п	Направление	Название объединения	Количество часов в неделю по классам																																																														
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс																																																											
1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1																																																											
2.		«Я-пешеход и пассажир»	-	1	1	-																																																											
3.		«Юные инспекторы дорожного движения»	-	-	-	1																																																											
4.		«Юные кадеты»	1	-	-	-																																																											
5.	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1	1	1	1																																																											
6.	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	-	-	1																																																											
7.		«Основы православной культуры»	-	1	1	1																																																											

-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:
 - кружки;
 - художественные студии, спортивные клубы и секции;
 - юношеские организации;
 - научно-практические конференции;
 - школьные научные общества;
 - олимпиады;
 - поисковые и научные исследования;-

8.		«Английский язык для малышей»	1	-	-	-
9.	Общекультурное	«Домисолька»	1	1	1	1
10.		«Смотрю на мир глазами художника»	-	1	1	1
11.		«Рисуем-мастерим»	1	-	-	-
12.	Социальное	«Моя первая экология»	-	1	1	1
		«Экономика: первые шаги»	1	-	-	-
		Итого:	8	7	7	8

В школе осуществляется дополнительные образовательные программы следующих направленностей: (научно –технической, эколого- биологической художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально -педагогической).

№ п/п	Направление	Название объединения	Часы	Класс
1.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	4	6-11
2.		«Теннис»	1	7-11
3.	Эколого-биологическая	«Юный химик»	1	8-9
4.		«Анатомия и физиология человека»	2	9-10
5.	Художественно-эстетическая	«Художественный шрифт»	1	5
6.		«Школьная планета»	2	5-10
7.	Научно-техническая	«Юный фотограф»	1	5
8.	Социально-педагогическая	«Кадеты»	1	10

		9.		«Юный стрелок»	1	5-6
		10.		«Безопасное колесо»	1	5
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования (работающими по совместительству) Заключены договора с: МБУДО "Дом детского творчества" Корочанского района Белгородской области; МБУДО "Станция юных натуралистов" Корочанского района Белгородской области; МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Корочанского района Белгородской области; Модельным сельским Домом культуры с.Кошеево Корочанского района Белгородской области.				
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;	В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Оснащённость - 100%. 1 ступень - 100% оборудовано помещений в соответствии с ФГОС. 2-3 ступень - обеспечено в соответствии с требованиями.				

	- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.				
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	100% 98,3 %			
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100%			
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Работа с одарёнными детьми проводится в рамках программы развития школы, а также согласно основной общеобразовательной программы (раздел "Работа с одаренными детьми")			
		2012-2013		2013-2014	
		Победители	призеры	Победители	призеры
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне (заочно)	0	0	0	0
	- на региональном уровне;	1	3	2	3
	- на муниципальном уровне.	16	35	16	40
Результаты работы	- организация работы и условий	В школе обучается 1 ребёнок-инвалид по общеобразовательной			

<p>с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>программе.</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>В школе каждую четверть проводятся Дни здоровья. В режиме учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия : -ежедневно в 8.15 в школе проводится утренняя гимнастика; -физкультминутки на уроках; Учителями разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы</p>
<p>Организация занятий в специальных медицинских</p>	<p>1 ребёнок имеет специальную медицинскую группу</p>	

<p>группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p>																														
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Основные показатели</th> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Количество учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе/ % от общего кол-ва учащихся)</td> <td>91 / 79</td> <td>103/78</td> <td>102/85,7</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Количество учащихся, получивших травмы в урочное время</td> <td>Нет</td> <td>Нет -</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Основные показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	1.	Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	да	да	да	2.	Количество учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе/ % от общего кол-ва учащихся)	91 / 79	103/78	102/85,7	3.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	Нет	Нет -	Нет	4	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	Нет	Нет	Нет				
№ п/п	Основные показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014																										
1.	Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	да	да	да																										
2.	Количество учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе/ % от общего кол-ва учащихся)	91 / 79	103/78	102/85,7																										
3.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	Нет	Нет -	Нет																										
4	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	Нет	Нет	Нет																										
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Результаты мониторинга физического развития обучающихся</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2-4 классы</th> <th>5-7 классы</th> <th>8-11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013 уч.год</td> <td>Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%</td> <td>Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%</td> <td>Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%</td> </tr> <tr> <td>2013-2014 уч.год</td> <td>Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%</td> <td>Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%</td> <td>Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%</td> </tr> </tbody> </table>					Результаты мониторинга физического развития обучающихся					2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы	2012-2013 уч.год	Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%	Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%	Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%	2013-2014 уч.год	Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%	Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%	Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%									
Результаты мониторинга физического развития обучающихся																														
	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы																											
2012-2013 уч.год	Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%	Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%	Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%																											
2013-2014 уч.год	Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%	Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%	Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%																											
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Преступлений</th> <th>Правонарушений</th> <th>Пропусков занятий без уважительных причин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					Учебный год	Преступлений	Правонарушений	Пропусков занятий без уважительных причин	2011-2012	0	0	0	2012-2013	0	0	0	2013-2014	0	1	0									
Учебный год	Преступлений	Правонарушений	Пропусков занятий без уважительных причин																											
2011-2012	0	0	0																											
2012-2013	0	0	0																											
2013-2014	0	1	0																											
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской</p>	<p>Имеется</p>																													

общественности		
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные формы работы с родителями.	Организована работа лектория для родителей. Организовано социально-психологическое консультирование родителей. Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся.

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат				
1.	Учебная деятельность	<i>Стабильность качества знаний учащихся на всех ступенях обучения</i>				
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:						
		2011-2012	2012-2013	2013-2014		
	Начальная школа	50	50	46,9		
	Основная школа	35	41	49,2		
	Средняя школа	50	38,5	33,3		
	Итого	42	43	45,5		
Средний балл ГИА:						
Русский язык						
	год	Средний	Средний	Средний	Максимальный	

	балл по школе	балл по району	балл по области	
2011-2012	37,2	35,495	35,60	42
2012-2013	29	35,179	36,037	42
2013-2014	31	34,6	36,59	42

Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся

4-х классов

2011-2012 уч.г. Русский язык. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 50%.

Математика. Успеваемость – 100%. Качество знаний - 40%.

2012-2013 уч.г. Русский язык. Успеваемость –83,3 %. Качество знаний – 50%;

Математика. Успеваемость – 83,3%. Качество знаний -25 %.

2013-2014 уч.г. Русский язык. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 63,6 %;

Математика. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 66,7 %.

2.

Формирование ЗОЖ обучающихся

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).

№ п/п	Основные показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	да	да	да
2.	Количество учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе/ % от общего кол-ва учащихся)	91 / 79	103/78	102/85,7
3.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	Нет	Нет -	Нет

4	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	Нет	Нет	Нет
---	--	-----	-----	-----

Результаты мониторинга физического развития обучающихся			
	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
2012-2013 уч.год	Высокий-37% Средний-42% Низкий-21%	Высокий-43% Средний-45% Низкий-12%	Высокий-60% Средний- 29% Низкий-11%
2013-2014 уч.год	Высокий- 32% Средний 50-% Низкий-18%	Высокий- 23% Средний- 54% Низкий 23%	Высокий- 90% Средний-8% Низкий-2%

3.

Социализация выпускников школы

№п/п	Клас с	Количество выпускников	10 класс	СП О
2011 -2012	9	14	1 0	4
2012 -2013	9	13	6	7
2013 -2014	9	13	1 0	3

№ п/п	Класс	Количество выпускников	СПО	ВУЗы	Российская армия
2011-2012	11	8	3	4	1
2012-2013	11	11	2	8	1
2013-2014	11	14	3	10	1

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- *Обобщение актуального педагогического опыта на региональном уровне;*
- *Понижение качества знаний по школе в рамках государственной итоговой аттестации 9 класса;*
- *Отсутствие победителей и призёров предметных олимпиад регионального и всероссийского уровней.*

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- разработка перспективного плана по обобщению, распространению актуального педагогического опыта*
- разработка программы повышения результативности образования (повышения качества знаний государственной итоговой аттестации)*
- планирование работы по повышению результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней.*

Директор МБОУ «Кощеевская СОШ»



Н.Н.Столбовская