

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Утверждена на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 21.08.2013 года
Директор МБОУ «Кошеевская СОШ»
Н.Н. Столбовская
Приказ № 102 от 21.08.2013 г.



Программа

«Профилактика наркомании, токсикомании,
правонарушений среди несовершеннолетних,
обеспечение безопасности дорожного движения»
на 2013-2020 годы

Содержание.

1.Паспорт комплексно-целевой программы.....	3-4
2. Пояснительная записка.....	5-7
3. Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений среди несовершеннолетних обеспечение безопасности дорожного движения»	8-11
4. Этапы реализации комплексно-целевой программы.....	12-13
5. Методы реализации программы	14-15
6. Источники информации.....	16-17
7. Приложение.....	18

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение безопасности дорожного движения»
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Кощеевская СОШ»
Назначение программы	Способствовать развитию ценностного отношения детей и молодёжи к наркотическим веществам; формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни и профилактическую работу.
Основание для разработки программы	Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасного дорожного движения в Белгородской области на 2013-2020 годы»
Цель реализации программы	Создание в МБОУ «Кощеевская СОШ » системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; - предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; - привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; - профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде; - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
Сроки реализации программы	2013-2020 г.г.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. 2. Информационное и методическое взаимодействие

<p><i>реализации программы, их социальная эффективность</i></p>	<p>всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. 5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. 6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 7. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.
<p><i>Участники реализации программы</i></p>	<p>Учащиеся 1-11 классов, заместитель директора, классные руководители, участковый инспектор, школьная медсестра, педагоги дополнительного образования, родители.</p>
<p><i>Управление, контроль</i></p>	<p>Мониторинг школы</p>
<p><i>Формы и методы реализации программы</i></p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.</p>

Пояснительная записка

Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 8-10 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании,

токсикомании, правонарушений несовершеннолетних, обеспечение безопасности дорожного движения, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира. Программа Профилактики направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов.

Программа профилактики направлена на формирование навыков здорового образа жизни, сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Цель:

– создание в МБОУ «Кощеевская СОШ» системы работы по профилактике наркомании, токсикомании, правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде;

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- обеспечение безопасности дорожного движения.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;
- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса. Данная Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении.

**Циклограмма деятельности педагогического коллектива по
реализации комплексно-целевой программы
«Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений
среди несовершеннолетних, обеспечение безопасности дорожного
движения»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный, должность	Сроки проведения ежегодных мероприятий	Участники
1.	<p>Общешкольные мероприятия: Агитбригада «Мы выбираем жизнь!»; Конкурс стенгазет и плакатов; Акция «Молодежь против наркотиков» Цикл бесед «Мы выбираем будущее»;</p> <p>Месячник «Внимание – дети!»</p> <p>Волонтерская деятельность</p> <p>Трудовая акция «Наше село-наш дом»</p> <p>Праздничное мероприятие «Жизнь прекрасна!»</p> <p>Спортивные мероприятия</p> <p>Дни здоровья;</p> <p>Первенство школы по футболу;</p> <p>Спортивный праздник «Спорт против</p>	<p>Заместитель директора, Классные руководители; Учитель ОБЖ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Учителя физической культуры</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь, июнь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>октябрь</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5-11 класса</p>

	<p>наркотиков»</p> <p>Первенство школы по баскетболу;</p> <p>Спортивные соревнования по баскетболу между обучающимися, входящими в «группу риска»;</p> <p>Веселые старты</p>		<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>6-11 классы;</p> <p>8-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>
2.	<p>Классные мероприятия:</p> <p>Беседы: «О наркотиках и наркоманиях»;</p> <p>«Гибель от передозировки»;</p> <p>«Проблемы здоровья наркоманов»;</p> <p>«Жизнь на острие иглы»; «На краю пропасти», «Чёрный цвет белых фантазий», «Не пробовать, не начинать!»;</p> <p>«Рост преступлений, совершаемых наркоманами», «Подросток и улица», «Берегись автомобиля», «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Улица, подросток»;</p> <p>«Скажем наркотикам «Нет!»; «Привычки. Их влияние на детский организм»; «От</p>	<p>Классные руководители; зам. директора, медсестра</p> <p>Классные руководители, медсестра</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>

	<p>вредной привычки к болезни всего один шаг»; «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на детский организм»; «Заботиться о других – и долг и радость»; «Что такое здоровье?»; «Пешеход и пассажир», «Правила дорог и улиц», «Безопасность на дорогах»</p>			
3.	<p>Психологические тренинги, мозговые штурмы «Учусь сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет».</p>	Классные руководители	октябрь, апрель	6-11 классы учащиеся «группы риска»
4.	<p>Ролевые игры «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»</p>	классные руководители	сентябрь-декабрь	1-5 классы
5.	<p>Работа с неформальными лидерами (учёба актива; участие во внеклассных мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеофильмов; шефская помощь).</p>	Заместитель директора, классные руководители	сентябрь-май	5-11 классы

6.	Рекламные листы, плакаты, буклеты конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; « Антиреклама табака и алкоголя»	Старшая вожатая, библиотекарь, медсестра	Всемирный день борьбы с курением; ноябрь-декабрь	5-11 классы
7.	Работа с родителями Родительские собрания Индивидуальная работа с родителями из семей «зоны риска»	Администрация школы, классные руководители	В течение года	
8.	Анкетирование «Моё отношение к наркотикам» «Я и улица»	Классные руководители	Ноябрь сентябрь	8-11 классы 1-8 классы;

Этапы реализации комплексно-целевой программы:

I Подготовительный этап.

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
 1. Участие в школьной акции «Молодежь против наркотиков».
 2. Участие в месячнике «Внимание, дети!»
 3. Дни здоровья (комплекс мероприятий).
 4. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
 5. Спортивные мероприятия.
 6. круглые столы с приглашением специалистов.
 7. Классные часы, беседы по данной проблеме.

III. Аналитический этап.

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

Механизм реализации программы осуществляется через :

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей, медсестры, участкового инспектора.
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании и дорожно-транспортного травматизма.
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

Участники программы

Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий,

направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании и токсикомании, дорожно-транспортного травматизма. Участником программы является любой воспитанник в возрасте от 7 до 18 лет.

Управление, контроль, мониторинг

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора (воспитательная работа) совместно с инспектором по охране детства в мониторинге программы. Координаторами программы являются классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог школы, библиотекарь.

Методы реализации программы:

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа с неформальными лидерами. Можно привлекать старшеклассников для работы с младшими, предварительно обучив их. Это особенно важно во время проведения антинаркотической работы: старшие школьники более информированы о наркотиках, иногда даже лучше, чем учителя. Бывает, что доверие к ним больше, чем к педагогу.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Организация профилактической работы предполагает:

1. Включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждение дорожно-транспортных происшествий на учебный год.
2. Утверждение плана работы директором школы.
3. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.
4. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ, правонарушений среди несовершеннолетних, дорожно-транспортных происшествий на заседаниях методического объединения классных руководителей.
5. Обмен информацией о ходе профилактической работы между учебным заведением и структурными подразделениями района.
6. Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.
7. Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.
8. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
9. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.
10. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

Источники информации для учащихся

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
- 10.[http: // jdep1. projectharmony. Ru](http://jdep1.projectharmony.ru)

Источники информации для педагогов и родителей

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медициан, 1987 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Основы профилактики ПАВ».
10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
12. [http: // www. narkoromosh. ru](http://www.narkoromosh.ru)

