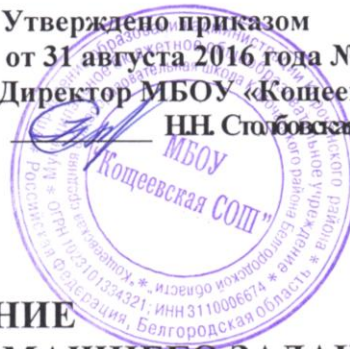


Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Кощевская СОШ»  
Протокол № 1 от «31» 08 2016 года

Утверждено приказом  
от 31 августа 2016 года № 228  
Директор МБОУ «Кощевская СОШ»  
НН Стобковская



## ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ОБЪЁМАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ МБОУ «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

### 1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании в МБОУ «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания),
- Уставом школы.

1.3. Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.

1.4. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

1.5. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

### 2. Основные требования к организации домашней работы.

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.9. Объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;
- в 4 – 5 классах – 2 ч.;
- в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;
- в 9 – 11 классах – до 3,5ч.

Домашние задания не задаются:

- в первом классе.

2.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

2.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

2.12. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного журнала, дневника.

2.13. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс.

2.14. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

### 3. Проверка домашнего задания.

- 3.1. Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 3.2. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
- 3.3. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.
- 3.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
  - выборочная проверка письменного задания;
  - фронтальный опрос по заданию;
  - выполнение аналогичного упражнения;
  - взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
  - опрос с вызовом к доске;
  - опрос по индивидуальным карточкам;
  - проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.
- 3.5. Формы проверки и оценки домашнего задания:
  - фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
  - дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
  - самопроверка и взаимопроверка.

### 4. Контроль за выполнением Положения

- 4.1. Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора ежемесячно при проверке классных журналов.
- 4.2. Изучается характер и норма домашнего задания.
- 4.3. Результаты проверки отражаются в справках, рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.